

Schoolgids De Beekvliet

2018-2019

De Weid 20

1991 ET Velsbroek

023 5378273

Welkom op De Beekvliet!

Voor u ligt de schoolgids van De Beekvliet. Hierin leest u alles over onze school.

De Beekvliet is een basisschool waar het fijn werken en leren is. Natuurlijk vooral voor de leerlingen, die zich vertrouwd en gewaardeerd voelen en de kans krijgen zichzelf op verschillende manieren te ontwikkelen. Maar ook voor het team dat er continu aan werkt het onderwijs en de school verder te verbeteren.

Ontwikkelingen van dit moment zijn bijvoorbeeld de theaterlessen die we aanbieden in onze mooie repetitieruimte aan de Sluisweid. Daarnaast wordt er flink nagedacht over en voorbereid op de 'vernieuwbouwplannen' voor onze hoofdlocatie. Dat moet samen met het gebouw aan de Sluisweid straks één mooie school worden voor onze reguliere groepen.

In deze gids leest u alles over onze school, zoals het is op het moment van schrijven. Maar omdat we steeds in beweging zijn en ons blijven ontwikkelen, verandert er door het jaar heen ook het een en ander. Daarvan houden we u als ouder goed op de hoogte via onze app en onze website.

We wensen u veel leesplezier!

N.B. Bent u op zoek naar informatie over ons hoogbegaafdenonderwijs - de Via Nova-afdeling - dan verwijzen we u naar de Via Nova-schoolgids. Daarin leest u hoe het onderwijs er op deze afdeling uitziet.

Kernwaarden

Als school hebben wij vijf kernwaarden hoog in het vaandel staan. Deze waarden zijn het fundament onder ons onderwijs.

Betrokkenheid

Betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs, betrokkenheid van leerkrachten bij hun leerlingen en van ouders bij alles wat er op school gebeurt.

Vertrouwen

Open, vriendelijk en direct. Zo treden we elkaar tegemoet. Er op kunnen vertrouwen dat je mag zijn wie je bent en dat verschillen er zijn om te waarderen en niet om 'weg te poetsen'. Dat geeft vertrouwen in eigen kunnen. Een belangrijke basis om te kunnen leren.

Plezier

We vinden het belangrijk dat we plezier hebben in het werken en leren met elkaar. Een leven lang leren lukt alleen als je kunt ervaren hoe leuk het kan zijn vandaag iets te kunnen wat gisteren nog niet lukte. En natuurlijk kun je ook plezier hebben door met elkaar aan hetzelfde te werken, een feest te vieren of van een mooi verhaal te genieten.

Onderzoekend leren

Jezelf vragen leren stellen en te leren een weg te vinden deze te beantwoorden. Dat prikkelt de nieuwsgierigheid en leert je dat je door goed nadenken en uitproberen ver kunt komen. Creativiteit en een avontuurlijke houding komen zo tot ontwikkeling.

Talentontwikkeling

Iedereen is ergens goed in en niemand is hetzelfde. Je talenten kunnen liggen bij rekenen of taal, maar ook bij techniek, de natuur of theater. Deze verschillen moeten we koesteren; het maakt elk mens tot een uniek persoon. Tegelijkertijd is het wel belangrijk de kans te krijgen te ontdekken wat je nog meer kunt; een breed aanbod geeft onze leerlingen die kans. Daarom wordt er gerekend, gevierd, gelezen, toneelgespeeld, gezongen, geëxperimenteerd, gedanst, gebouwd, ontworpen, gediscussieerd, gelachen en nog veel meer.

Missie en visie

De missie van de school is de opdracht die de school zichzelf gesteld heeft. De visie kan gezien worden als het gedachtegoed van waaruit we werken.

Onze missie is bewust geschreven vanuit het perspectief van de kinderen en luidt:

Op De Beekvliet voelen we ons welkom, veilig en gewaardeerd. We krijgen uitdagend en goed onderwijs en de leerkrachten houden er rekening mee dat we allemaal anders zijn. Met z'n allen zorgen we goed voor elkaar en voor de omgeving van onze school. Op school leren wij dat we zelf

eigenaar zijn van ons eigen leerproces en hier worden we samen met onze ouders actief in betrokken. De diversiteit in het aanbod en de werkvormen motiveert ons om aan onze eigen doelen te werken.

Onze visie op onderwijs kan als volgt worden samengevat:

Kinderen verschillen van elkaar in hun karakter, talenten, interesses, leervermogen en leerbehoeften. Dat mag op De Beekvliet; we erkennen deze verschillen en zien deze als start van ons onderwijs en onze begeleiding. Niet om verschillen te verkleinen, maar om ons onderwijs op af te stemmen en kinderen te leren elkaar zowel om verschillen als om overeenkomsten te waarderen en deze te benutten.

Kinderen leren niet alleen door te luisteren, te zien of te lezen, maar ook door te doen, uit te proberen en te ervaren. Variatie tussen verschillende manieren van leren houdt kinderen betrokken en gemotiveerd.

Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot ontwikkeling en tot leren te komen. We laten dit niet aan het toeval over en zijn ons ervan bewust dat een prettig schoolklimaat inspanning en onderhoud behoeft. Een bescheiden aantal zeer duidelijke regels en afspraken zijn hiervoor erg belangrijk.

Leerkrachten moeten, waar dit de leerlingen ten goede komt, hun expertise, talenten en passies een plek kunnen geven in het onderwijs. We gaan hierbij uit van erkende ongelijkheid; de basiscompetenties zijn bij elk teamlid aanwezig, maar er zijn ook verschillen in aanvullende expertise en vaardigheden. Dit geeft het team als geheel meer kennis en meer mogelijkheden het onderwijs steeds te verbeteren.

Samenwerking met ouders is onontbeerlijk. We zien elkaar als partners in de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Duidelijkheid over elkaars verantwoordelijkheden en verwachtingen vinden we hierbij belangrijk.

Locaties

Momenteel is de school (tijdelijk) verdeeld over drie locaties.

Beekvliet 1 aan de Weid is het gebouw waar onze jongste leerlingen les krijgen; groep 1 t/m 3 zijn daar gehuisvest. Het gebouw en het plein zijn helemaal afgestemd op jonge kinderen.

Beekvliet 2 staat aan de Aletta Jacobsstraat. In dit gebouw zijn de groepen 4 t/m 8 te vinden. Met een voetbalkooi op het plein en een technieklokaal en bibliotheek in het gebouw is dit de beste plek voor de oudere kinderen.

Beekvliet 3 is gevestigd aan de Sluisweid en is verbonden aan Beekvliet 1. De Via Nova-groepen hebben hier hun plekje gekregen om hun eigen onderwijs vorm te geven.

Onze manier van werken

Naast alle praktische zaken die u in deze gids vindt, willen we u vooral een goed beeld geven van het onderwijs zoals we dat geven op De Beekvliet.

Dat staat nooit stil; er wordt altijd gewerkt aan verbetering. We zijn momenteel bijvoorbeeld bezig een deel van het onderwijs 'uit het lokaal te halen'. Niet altijd is een traditioneel leslokaal namelijk de meest geschikte plek om in te leren. Voor een vak als gym vinden we dat al heel lang de normaalste zaak van de wereld; dat kun je je zelfs niet in een klaslokaal voorstellen. Maar ook techniek, natuuronderwijs, kanjertraining of dans kan vaak beter in een andere, meer geschikt gemaakte, ruimte gegeven worden.

Dit gaat niet van de een op de andere dag. Er moet goed over nagedacht worden, teamleden worden geschoold en ruimtes moeten ingericht worden. Daar werken we nu en de komende jaren hard aan.

Onze werkwijze bij de kleutergroepen

Al staat alles wat er bij de groepen 1 en 2 gebeurt in het teken van de voorbereiding op de hogere groepen, de werkwijze is op veel punten anders. Logisch, omdat kleuters nog niet lezen in boeken of schrijven in schriften, maar vooral spelenderwijs leren door uit te proberen en te kopiëren. Rond het zesde levensjaar verandert dit en ons onderwijs verandert dan met de kinderen mee.

Zelfstandigheid

We leren de jongste kinderen zoveel mogelijk zelf te doen. Ze hoeven dan zo min mogelijk te wachten en zetten grote stappen op het gebied van zelfstandigheid. Daarvoor is het wel nodig dat er op een heel duidelijke manier gewerkt wordt bij deze groepen. Precies weten waar je aan toe bent biedt kleuters houvast en veiligheid. Daarom stemmen onze leerkrachten veel met elkaar af en wordt er in de verschillende kleutergroepen op dezelfde manier gewerkt.

Werken in rijken; op avontuur gaan

De kinderen ervaren allemaal de geborgenheid van de eigen groep en de eigen leerkracht. Met de kinderen van je eigen groep en met je eigen juf speel je, werk je, eet en drink je, zing je, kijk je naar school-tv enzovoorts. Maar er zijn ook momenten dat je met andere kinderen werkt en je even een andere juf hebt. Dat noemen we 'Op avontuur gaan'.

We werken namelijk met drie verschillende speel-werkmomenten: in de eigen klas, gedeeld met de naastgelegen groep of gedeeld met alle kleutergroepen.

Bij het eerste speel-werkmoment in de eigen groep werken de kinderen in het eigen lokaal met de basismaterialen die in elke kleutergroep aanwezig zijn. Door veel met elkaar samen te werken ontstaat er een hechte band tussen de kinderen in de groep.

Bij het speel-werkmoment dat gedeeld wordt met de naastgelegen groep gaat de deur tussen beide lokalen open. Kinderen kunnen ook aan het werk in de groep ernaast. Omdat elke groep naast de basismaterialen ook eigen leermaterialen heeft valt er in de andere groep weer veel nieuws te ontdekken. En je komt er andere kinderen tegen waarmee het ook heel fijn werken en spelen is.

Dagelijks is er ook een moment dat alle deuren opengaan. Dit moment noemen we 'Op avontuur

gaan'. Elke leerkracht bemant een ruimte en de kinderen geven aan waar zij willen gaan werken. De lokalen noemen we 'rijken'; het ene lokaal is het 'Taalrijk', het andere 'Rekenrijk', er is een 'Fröbelrijk', 'Ontdeklek', 'Natuurrijk' en een 'Bouwplaats'.

De leerkrachten staan soms in hun eigen rijk, soms in een ander. Het ene kind kiest ervoor met de eigen leerkracht mee te gaan, het andere gaat bij een andere juf dat werk doen waar ze op dat moment zin in heeft. Omdat er in alle groepen op dezelfde manier gewerkt wordt en veel spullen in elk lokaal hetzelfde vaste plekje hebben, voelt het al gauw net zo vertrouwd als bij de eigen juf in het eigen lokaal.

Vanaf groep 3 en hoger

De kinderen van de groepen 3 en hoger hebben een eigen tafeltje en stoeltje in de klas. Het oogt al wat schoolser en meer zoals we als volwassenen zelf terugkijken op onze schooltijd. Toch wordt er hier beslist niet alleen maar stilgezeten en naar het bord gekeken. Al vindt veel verwerking van de lesstof schriftelijk plaats, leren door doen blijft ook hier belangrijk. We passen daarom verschillende verwerkingsvormen toe. Lesstof wordt verwerkt door naast de traditionele opdrachten, ook te werken in spel- of quizvorm, met ict-opdrachten of door het maken van werkstukken, presentaties, ontwerp-, ontdek- of bouwopdrachten.

Hoog meubilair; een bewuste keuze

Wie onze school voor het eerst bezoekt ziet het meteen; de kinderen zitten 'hoog'. We hebben gekozen voor speciaal hoog meubilair waarbij de kinderen een gezondere houding aannemen. Ze zitten beter rechtop, ze kunnen ook staand werken en bevinden zich op een prettige aanspreekhoogte ten opzichte van de leerkracht. Daarnaast kunnen kinderen gemakkelijk van plaats wisselen en met andere klasgenoten samenwerken omdat alle tafels even hoog zijn en alleen de stoelen verschillen.

Werken op niveau

We werken binnen de groep op drie niveaus bij de vijf belangrijkste vakken: taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. We gebruiken hiervoor het systeem van convergente differentiatie; qua lesinhoud blijft de groep vrijwel bijeen, maar het niveau en tempo van de lesverwerking verschilt. Zo leert ieder kind bijvoorbeeld te rekenen met decimalen. De een leert dat echter voornamelijk door veel instructie, herhaling en inoefening van de essentie van deze sommen, terwijl de ander meer zelfstandig werkt en daarbij verschillende oplossingsstrategieën verkent.

In elke groep staat een instructietafel waaraan extra of verlengde instructie gegeven kan worden aan kleine groepjes leerlingen. Als dat gebeurt gaat op het digibord het stoplicht op oranje of rood. Dat is het

teken dat de leerkracht even niet beschikbaar is voor vragen en welke afspraken er gelden om elkaar te helpen of zelfstandig naar oplossingen te zoeken. De time-timer (een soort terugtellende klok) geeft aan hoe lang dit moment nog duurt. Het mes snijdt zo aan twee kanten; er is persoonlijke aandacht voor wie het op dat moment nodig heeft en de andere kinderen oefenen het omgaan met uitgestelde aandacht en het zelfstandig zoeken naar oplossingen.

Vakken

Taal

Alles op school staat of valt met taal. Het is het vak dat je bij alle andere vakken ook nodig hebt. Om kinderen hiervoor een goede basis te geven, gebruiken we de taal- en spellingmethode 'Taalverhaal.nu'. Deze methode wordt door de kinderen van groep 4 tot en met 8 gebruikt.

Het is een methode met een voor kinderen heldere structuur en goede mogelijkheden voor differentiatie. Er is veel aandacht voor woordenschatontwikkeling en een goede spelling.

Met de mogelijkheden voor verschillende werkvormen, de instructiefilmpjes en -animaties en de diverse opdrachten blijven kinderen gemotiveerd om te leren.

Rekenen

Op De Beekvliet werken we met de rekenmethode 'Alles Telt'. In deze methode is meer aandacht voor het hoofdrekenen en het automatiseren van rekenvaardigheden dan enkele jaren terug gebruikelijk was in het basisonderwijs. Zo start elke les met hoofdrekenen waarna er een klassikale instructie rondom een nieuw rekenprobleem is. Vervolgens gaan de leerlingen op drie verschillende niveaus met de lesstof aan het werk.

Van eenvoudig getalbegrip gaan de kinderen in de loop der jaren steeds meer met getallen doen. Van wegen en meten tot cijferend rekenen, de tafels, deelsommen of het rekenen met breuken en procenten.

De methode biedt 'maatschriften' voor wie wat meer moeite met rekenen heeft. In deze schriften wordt er zoveel mogelijk voor één duidelijke oplossingsstrategie gekozen. In de plusschriften voor de heel goede rekenaars worden er daarentegen juist verschillende oplossingen voor een type som aangeleerd.

Een deel van de lessen wordt gemaakt op papier en een deel gebeurt op de Chromebooks.

Aanvankelijk lezen

De kinderen leren in groep 3 lezen met behulp van de nieuwste versie van de methode 'Veilig Leren Lezen'. In deze methode wordt door middel van anker materiaal, bijvoorbeeld een boekje, een verhaal of spelletje, telkens een nieuw woord aangeboden waarmee de kinderen een nieuwe letter leren. Rond de kerstvakantie hebben de kinderen op deze manier alle letters geleerd. Hierna wordt het lezen verder ingeoeffend met moeilijker woorden, complexere zinnen en een hoger leestempo. Als ouders kunt u de werkwijze via www.veiliglerenlezen.nl helemaal volgen en de kinderen kunnen ook thuis gebruikmaken van het online les- en spel materiaal.

Binnen de methode is uitgebreid rekening gehouden met verschillen tussen kinderen door middel van zogenaamde zon-, maan- en steraanpak. Daarmee maken we een start met het werken op drie niveaus, zoals dat ook in de hogere groepen gebeurt.

Actief leren

Urenlang stilzitten in je schoolbankje... We weten bijna allemaal nog wel hoe dat voelde. Er is nu gelukkig veel meer afwisseling in werkvormen dan vroeger en niet alles gebeurt meer in het eigen lokaal. We bouwen op dit moment een leerplein op voor de groepen 4 t/m 8, de muziek- en de theaterlessen vinden plaats in de repetitieruimte en voor techniekles gaan we naar het technieklokaal. Zo hebben we even een loopje en kunnen we in een andere en inspirerende ruimte weer aan de slag!

Technisch lezen

Dit is het vervolg op het aanvankelijk lezen in groep 3. In de groepen 4 en 5 wordt het lezen vier keer per week intensief geoefend via de methode Estafette. In groep 6, 7 en 8 wordt dit drie keer per week gedaan. Door het maken van veel leeskilometers en het herhalen van leesmoeilijkheden worden kinderen getraind in het snel kunnen lezen van meer complexe teksten. En als je goed leert lezen, wordt het ook steeds leuker om te doen!

Naast deze methode lezen de kinderen met regelmaat en in alle rust uit een van de 4000 boeken van onze mooie schoolbibliotheek. Deze bibliotheek is meerdere malen per week geopend en kinderen kunnen er onder begeleiding van een 'bibliotheekouder' rustig zoeken tussen de vele boeken op elk leesniveau.

Begrijpend en studerend lezen

Voor begrijpend en studerend lezen wordt de methode 'Nieuwsbegrip' gebruikt. Deze methode richt zich op het begrijpen en kunnen interpreteren van verschillende soorten teksten. In de hoogste groepen is er steeds meer aandacht voor studerend lezen: studieschema's maken en hoofd- en bijzaken onderscheiden. Een goede voorbereiding op het leren studeren. Sterk punt van Nieuwsbegrip is dat de teksten uit de actualiteit afkomstig zijn.

Schrijven

Vanaf groep 3 leren de kinderen schrijven. Dit gebeurt in dezelfde volgorde als waarin de kinderen de letters leren lezen met de oefenschriften van de methode 'Pennestreken'.

Er wordt veel aandacht besteed aan netheid en tempo. Dat lukt goed met het aangeboden blokschrift (losse letters). We hebben hiervoor gekozen omdat het sneller een goed leesbaar handschrift geeft en weinigen tegenwoordig nog heel lange teksten met de hand moeten schrijven.

Kanjertraining

Op De Beekvliet gaan we op een prettige manier met elkaar om en is er een goede sfeer. Daar werken we elke dag dan ook hard aan. Om ons daarbij te helpen gebruiken we de Kanjertraining. We maken hiermee kinderen ervan bewust dat iedereen zijn steentje kan bijdragen aan een fijne schoolomgeving. Met heldere en simpele afspraken, die door de hele school gelden, wordt het gemakkelijker gemaakt je te gedragen als een echte 'kanjer'; iemand die op zichzelf en anderen durft te vertrouwen en een helpende hand toesteeft als dat nodig is.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Onderdeel van de Kanjertraining is het leerlingvolgsysteem KANVAS waarmee we een goed beeld krijgen van het welbevinden van elk kind. Ook een pestprotocol maakt deel uit van de Kanjertraining.

Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en burgerschap

Dit is een heel bijzonder vak waar de kinderen steeds erg veel zin in hebben. Omdat het voor kinderen de eerste keer is dat ze op school leren hoe de wereld eruitziet en waarom of waardoor dat zo is. Er is daarom weinig scheiding tussen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en burgerschap. De nadruk ligt op het ontdekken van alle bijzondere facetten van onze wereld en dat daarin enorm veel samenhang is. Van aardbevingen tot de groei van steden en van de natuur in en bij het water tot het klimaat.

We gebruiken hiervoor vanaf groep 5 de methode Blink Wereld. Dit is een geïntegreerde methode vol beeldmateriaal en projectthema's waarmee het vak wereldoriëntatie enorm verlevendigd wordt. In deze lesmethode zijn de laatste inzichten uit hersenonderzoek verwerkt over hoe kinderen leren en zich optimaal ontwikkelen.

Engels

Aan de leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven. In de groepen 5 maken kinderen kennis met de basis van de Engelse taal, vanaf groep 6 worden actief rijtjes woorden geoefend, zinnen geschreven etc. We gebruiken hiervoor de methode 'Take it easy'. Deze methode gaat uit van alledaagse situaties, stripverhalen, korte gesprekjes et cetera.

De methode maakt volop gebruik van de mogelijkheden van het digitale schoolbord. Veel filmpjes, dialogen, liedjes en tekst, uitgesproken door *native speakers*, maken de lessen levendig.

Er wordt hiermee een goede basis gelegd voor het spreken, schrijven en lezen in de Engelse taal.

Catechese

Als katholieke school hebben we ook het vak catechese op het rooster staan. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode 'Hemel en aarde'. In deze methode wordt in thema's aandacht besteed aan de kerkelijke feesten. Maar ook andere thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen worden behandeld. In de hogere groepen komt ook een aantal andere wereldgodsdiensten aan bod.

Tekenen en handvaardigheid

Wekelijks staan er een tekenles en een handvaardigheidsles op het programma. We maken gebruik

De witte pet

In de klas worden situaties uitgespeeld: 'Hoe doet een kanjer, iemand die de witte pet op heeft?' De leerkracht kaart een situatie aan: een leerling die naast je zit, legt steeds zijn boek gedeeltelijk op jouw tafel. Daar heb jij last van. Hoe los je dit op? Verschillende leerlingen spelen de situatie uit om te oefenen met de witte pet. Als een leerling op een rustige manier weet duidelijk te maken waar hij/zij last van heeft, dan is de kans groot dat andere leerlingen daar naar luisteren.

van zowel methodelessen als andere bronnen om de kinderen met uiteenlopende technieken in aanraking te laten komen. Creativiteit en werkplezier staan hierbij voorop. Soms vragen we om hulp van ouders om kleine groepjes kinderen te begeleiden. Voor veel kinderen zijn deze lessen de favoriete momenten van de week.

Verkeer

We maken gebruik van de methode 'Klaar over'. De actuele verkeersregels komen hierin aan bod. Kinderen leren vooral door het verwerken van de vele opdrachten die de rode draad vormen in deze methode.

In groep 7 doen de leerlingen mee aan het verkeersexamen. Dit examen heeft zowel een theoretisch als een praktijkgedeelte. Uiteraard worden de kinderen hierop door de leerkracht voorbereid.

Bewegingsonderwijs

Het vak bewegingsonderwijs noemen we meestal gym, al gebeurt er heel wat meer dan alleen 'gymoefeningen'. Twee keer per week staat er gym op het programma en gaan we naar de gymzaal aan De Weid of het Polderhuis. Daar wordt een flink deel van de lessen gegeven door onze vakleerkracht. Ook werken we intensief samen met het CIOS zodat we bij de andere lessen veel hulp hebben van CIOS-studenten en hun docent. Onze gymlessen worden zo steeds rijker, terwijl de studenten leren sportactiviteiten voor kinderen te organiseren.

Bij het vak bewegingsonderwijs gaan we op onze school uit van de volgende doelstellingen:

- Het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid.
- Het bevorderen van het plezier in bewegen
- Het bevorderen van de natuurlijke bewegingsdrang.
- Het bevorderen van sociaal gedrag.
- Kennismaken met een variatie aan sporten en bevorderen van deelname aan sport.

De variatie aan bewegingsvormen en lessen is in een jaarplan beschreven, waarbij we rekening houden met een opbouw per leerjaar en een opbouw door de verschillende jaren heen.

De meeste lessen worden gegeven in drie à vier onderdelen die de kinderen veelal zelfstandig aankunnen, zodat ze veel in beweging zijn en weinig wachttijd of instructietijd nodig hebben. Deze lessen worden afgewisseld met klassikale spelen of lessen vrij werken.

Om het bewegen verder te stimuleren doen we mee aan sporttoernooien in de gemeente en we organiseren zelf jaarlijks een sportdag, vaak rondom Koningsdag.

Voor de gymlessen hebben de kinderen vanaf groep 3 een sporttenue nodig, bestaande uit sportschoenen met lichte zolen, een korte broek en een T-shirt. De groepen 1/2 hebben bewegingsonderwijs in hun eigen speelruimte. Daarvoor is alleen een paar gymschoentjes nodig.

Speciale vakken

Op enkele speciale vakken zijn we extra trots. Die krijgen kinderen namelijk niet overal op deze manier. Wij vinden ze belangrijk en een mooie aanvulling op het normale basisschoolprogramma: techniek, muziek en theater. Toekomstgerichte vakken die je leren te ontdekken, nauwkeurig te werken, écht naar muziek te luisteren, muziek zelf te maken, te bewegen, jezelf of juist een ander zijn te of onderzoeksvragen te stellen.

Techniek

Op Beekvliet 2 is een technieklokaal ingericht waarmee we techniekonderwijs meer zichtbaar in huis hebben en er makkelijker en vaker aandacht aan kunnen besteden. In dit lokaal staat prachtig techniekmateriaal; van microscopen tot elektronica en van reageerbuisjes tot een fiets.

Vanaf groep 3 zijn de kinderen met enige regelmaat in dit lokaal te vinden. Met onze eigen techniekjuf Annelies doen ze er allerlei spannende proeven en experimenten. *Ontdekkend leren* is immers niet voor niets een van onze kernwaarden.

Bijzonder is dat wij een nauwe samenwerking hebben met Tata Steel en JetNet junior. Via die samenwerking kunnen kinderen bijvoorbeeld een middag leren zweefvliegen en leren ze de theorie die bij zweefvliegen hoort. De groepen doen ook mee aan slotcar-races waarbij zij zelf hun auto moeten afstellen. Daar komt een hoop samenwerking en rekenwerk bij kijken!

Verder gaan we bij toerbeurt met leerlingen naar de Tata Steel Academy om extra lessen techniek te volgen. Zo kunnen ze kennismaken met een grote diversiteit aan techniekonderwerpen. Ze nemen bijvoorbeeld plaats in een vliegsimulator, bouwen zelf een werkende radio, zetten blowkarts in elkaar of experimenteren met magnetisme. Deze lessen worden aangeboden aan de leerlingen van de plusgroep. Over deze groep leest u meer in het hoofdstuk *Passend onderwijs en extra zorg*.

Theaterles en muziek

Bij onze theaterlessen maken de kinderen kennis met een zo breed mogelijk palet aan activiteiten. Er wordt gedanst, gezongen en geacteerd. Dat vraagt in het begin best wat durf, maar wie eenmaal over de eerste drempel is, krijgt al snel de smaak te pakken.

De kinderen maken tijdens onze lessen kennis met alle mooie en spannende aspecten van het theatervak. De lessen geven naast veel plezier ook zelfvertrouwen waardoor het ook in andere situaties makkelijker wordt jezelf te presenteren of het woord te nemen in een grote groep.

Vanaf het schooljaar 2018/2019 werken we voor het vak muziek samen met KOEL Creative Productions. Hun kundige en gedreven muziekdocenten weten van elke les een feestje te maken. Ritmes, melodieën, spelen op instrumenten, zang... Het heeft allemaal z'n plek in de muziekles.

Even pauze...

De pauze is natuurlijk geen schoolvak. Maar voor kinderen is het wel een vast en belangrijk onderdeel van hun schooldag. We vinden het daarom belangrijk dat de pauze prettig verloopt. Er is altijd voldoende toezicht, bij de jongste kinderen is veel rijdend materiaal aanwezig en bij de oudere kinderen zorgen we ervoor dat iedereen aan bod komt in de voetbalkooi. We spelen ook met niet te veel groepen tegelijk buiten; genoeg om ook eens met andere kinderen te spelen, maar niet met zoveel dat er weinig ruimte voor spel overblijft.

Velsen heeft al de naam veel theatertalenten te hebben voortgebracht; dat kunnen er met onze lessen alleen nog maar meer worden!

Overige lesonderdelen

Huiswerk

Op De Beekvliet willen we de kinderen na groep 8 goed voorbereid naar de middelbare school laten gaan. Dit gebeurt onder andere door de kinderen te leren omgaan met huiswerk.

In de groepen 6 t/m 8 krijgen de kinderen huiswerk. In groep 6 wordt begonnen met eenmaal per week huiswerk. Vaak is dit leerwerk, bijvoorbeeld topografie, maar soms is het ook maakwerk.

In groep 7 krijgen de kinderen twee keer per week huiswerk dat verdeeld over de week wordt gegeven. Er is een afwisseling tussen leer- en maakwerk. Groep 8 krijgt drie keer per week huiswerk mee.

Op deze manier leren we de kinderen in de loop van drie jaar hoe ze zelfstandig moeten leren en werken en ook hoe ze moeten plannen. Dit geeft een stevige basis om op de middelbare school de vaak grote hoeveelheid huiswerk aan te kunnen.

Zwemmen

Zwemonderwijs wordt gegeven aan de leerlingen van de bovenbouw, via het programma *Swimming's Cool* van zwembad De Heerenduinen. Dit programma is gericht op het onderhouden van de zwemvaardigheden en wordt thematisch aangeboden. Een paar keer per jaar gaan de leerlingen uit de hoogste groepen een dagdeel naar het zwembad en oefenen met bijvoorbeeld reddend zwemmen of duiken.

ICT-vaardigheden en mediawijsheid

In het dagelijks leven en dus ook op school is ICT niet meer weg te denken. Op school werken we alleen nog met digitale schoolborden en de kinderen gebruiken Chromebooks voor de verwerking van de lesstof. Hierop kan gewerkt worden met de software die hoort bij de lesmethodes, leerlingen kunnen op internet informatie opzoeken en werkstukken maken in hun eigen Chrome-omgeving.

Een aantal lessen wordt gebruikt om kinderen te leren op een verstandige manier om te gaan met sociale media en internet. Vragen als *Hoe betrouwbaar zijn bronnen op internet?* of *Wat mag openbaar en wat hou je beter privé?* komen hierbij aan bod.

De iPad wordt met name in de onderbouw gebruikt om te kunnen werken met een aantal onderwijsapps en in groep 3 met de software van de leesmethode. Het werken met de iPad is voor de kinderen erg afwisselend waardoor ze goed gemotiveerd blijven voor het oefenen van bijvoorbeeld letters en klanken.

Kwaliteit en opbrengsten

Het werk van de leerlingen wordt dagelijks door de leerkracht bekeken en beoordeeld. Daarnaast wordt er geregeld getoetst met de methodegebonden toetsen; dit zijn de toetsen die horen bij de gebruikte lesmethode. We toetsen niet meer dan we nodig vinden. Bij de kleutergroepen wordt helemaal niet getoetst, maar alleen geobserveerd.

Leerlingvolgsysteem algemeen

Alle relevante informatie wordt bijgehouden in ons digitale leerlingendossier. Per leerling staan hier alle gegevens bijeen. Dit varieert van adresgegevens tot toetsresultaten of mogelijke handelingsplannen. Alleen de eigen leerkracht, de intern begeleiders en de schooldirectie hebben toegang tot deze gegevens.

KIJK

Alle kleuters worden gevolgd met het leerlingvolgsysteem KIJK. Tweemaal per jaar wordt elk kind door de leerkracht intensief geobserveerd. De leerkracht legt per ontwikkelingsgebied vast waar het kind in zijn of haar ontwikkeling is. Hierna kan de leerkracht beslissen bepaalde ontwikkelingsgebieden extra te benadrukken voor individuele kinderen de planning of voor (een deel van) de groep aan te passen om de ontwikkeling te stimuleren.

CITO-toetsen

De kinderen worden vanaf groep drie tweemaal per jaar getoetst op hun vaardigheden voor rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen middels de landelijk genormeerde Cito-toetsen. Cito-toetsen hebben soms een wat negatieve bijklank, deels terecht door de vaak overdreven media-aandacht voor bijvoorbeeld de Cito-eindtoets. Toch zijn we juist door de Cito-toetsen in staat de leerlingen goed in hun ontwikkeling te volgen, onafhankelijk van onze methodes. De lesmethodes hebben hun eigen toetsen, maar die gaan alleen over de lesstof die kort daarvoor is aangeboden. Cito-toetsen kijken in een bredere context op welk gebied kinderen het goed of minder goed doen. Daardoor kunnen we de resultaten van de groepen vergelijken met het landelijke gemiddelde en zien of we met een hele groep op de goede weg zijn. We krijgen zo zicht op de effectiviteit van ons onderwijs.

Er hoort wel een maar bij; de toetsen zeggen alleen iets over het deel van het lesprogramma dat getoetst wordt. En een kind is hoe dan ook meer dan alleen zijn of haar taal-, lees- of rekenresultaten. Om u te informeren hoe uw kind bij deze toetsen heeft gepresteerd worden de resultaten van deze toetsen op het schoolrapport weergegeven.

Drempelonderzoek en IEP

In het najaar wordt in groep 8 het Drempelonderzoek afgenomen. Deze toets geeft een uitgebreid beeld van de stand van zaken op dat moment. We kunnen er goed aan zien of er leerachterstanden zijn en op welk gebied. Het onderzoek geeft daarnaast een indicatie van een passend niveau van voortgezet onderwijs.

Geen CITO's voor kleuters

Op veel scholen worden ook in de kleutergroepen CITO-toetsen afgenomen. Kleuters worden bij ons echter niet getoetst. Dergelijke toetsen hebben weinig voorspellende waarde en we vinden dat ze slecht aansluiten bij de manier waarop kleuters leren. We geloven dat we meer zien door goed te kijken hoe de kinderen werken in de klas dan een kleutertoets ons kan vertellen.

Deze gegevens vormen, tezamen met het beeld dat de leerkracht heeft van de methodetoetsen, het CITO-leerlingvolgsysteem en het dagelijkse werk in de groep, de basis van het verwijzingsadvies. Aan het eind van het schooljaar maken alle leerlingen van groep 8 nog de landelijke verplichte eindtoets. Bij ons is dat de IEP-toets. Op het moment dat deze toets wordt afgenomen zijn de kinderen al ingeschreven voor een school voor voortgezet onderwijs die past bij hun advies en hun keuze. Mocht er uit deze toets een hoger niveau komen dan eerder was geadviseerd, dan kan het advies echter nog worden aangepast en kunnen ouders en kind eventueel besluiten alsnog voor een andere school of niveau te kiezen.

Leerlingenoverdracht

Bij de overgang van ieder schooljaar bespreken de huidige leerkracht, de nieuwe leerkracht en de intern begeleider de gehele groep. Tijdens deze leerlingbespreking worden alle belangrijke gegevens per leerling overgedragen om uw kind zo goed mogelijk te laten starten in het nieuwe leerjaar.

Voortdurend werken aan verbetering

Een onderdeel van kwaliteitszorg is het voortdurend zoeken naar mogelijkheden om ons onderwijs te verbeteren. Hiervoor gebruiken we een aantal instrumenten. We noemen er hier enkele:

- Elke vier jaar houden we een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeelsleden.
- De rapportage van het voortgezet onderwijs over de vorderingen van onze oud-leerlingen.
- Er worden les- en groepsobservaties gedaan door de intern begeleiders en de schooldirectie.
- Er worden observaties gedaan door collega's van andere scholen of deskundigen op een bepaald gebied.
- Pas afgestudeerde leerkrachten volgen de eerste drie jaar een uitgebreid coachingstraject waarin zij worden begeleid tijdens hun verdere ontwikkeling.

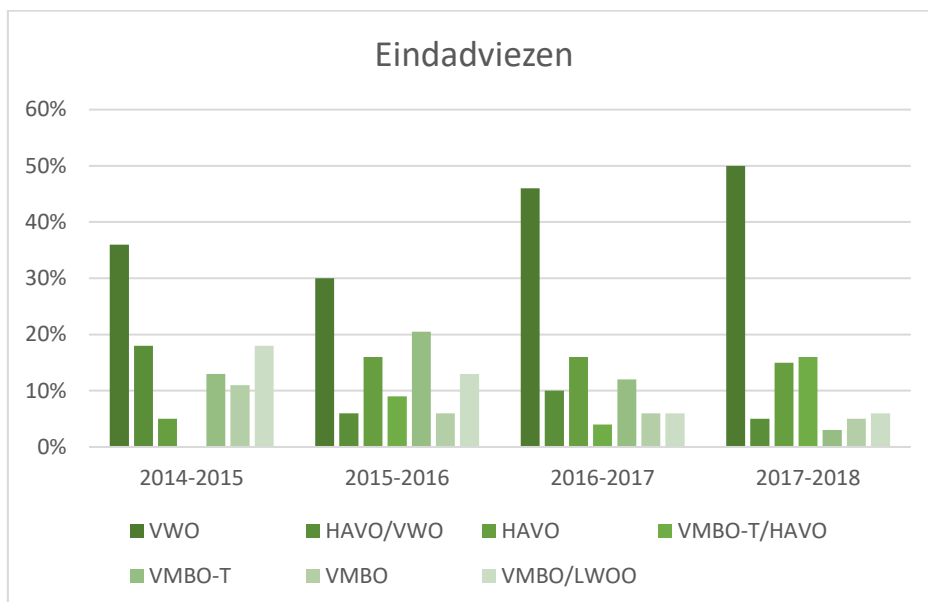
Met de uitkomsten van onder andere deze onderzoeken stellen we eventueel onze werkwijze bij. We leggen onze geplande ontwikkelingen vast in een jaarplan en elke vier jaar in het schoolplan.

Afspraken die we intern met elkaar maken worden in een leerkrachtenhandboek bijgehouden.

Eindopbrengsten

Halverwege groep 8 krijgen de kinderen van groep 8 een definitief advies waarmee zij zich kunnen inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Per jaar wisselen de verhoudingen tussen deze adviezen uiteraard. Hieronder kunt u zien naar welke onderwijstypen we onze kinderen de afgelopen vier jaar hebben verwezen. Daarbij is het belangrijk te bedenken dat we van de middelbare scholen terugkrijgen dat veel van onze oud-leerlingen een vloeiende verdere ontwikkeling doormaken op hun nieuwe school.

Het mag duidelijk zijn dat de kwaliteit van het onderwijs niet alleen maar af te lezen is aan de adviezen voor het voortgezet onderwijs. Veel factoren spelen nu eenmaal een rol: gezinssituaties, achtergronden, leervermogen van kinderen, ligging van de school in de wijk, enz. Dit kan per school, maar deels ook per jaargroep flink verschillen. Toch kan het aardig zijn om te zien waar de kinderen na groep 8 zoal naartoe gaan en wat de gemiddelde scores zijn op de belangrijkste toetsen van begrijpend lezen, rekenen en de eindtoets IEP. Jaarlijks brengen we de ouders van school op de hoogte van de behaalde eindopbrengsten.



Passend onderwijs en extra zorg

Als het minder gemakkelijk gaat...

Er kunnen leerlingen zijn die aanmerkelijk meer moeite hebben om de lesstof tot zich te nemen. Als eerste wordt er in de klas aan gewerkt om de stof toch helder te maken. Dit kan door de kinderen het werk van niveaugroep III aan te bieden; verlengde instructie en extra inoefening van de basisstof. Het kan echter zo zijn dat alle inspanningen in de groep toch niet het gewenste effect hebben. Dan gaan we kijken wat er binnen en eventueel buiten de klas nodig is om de leerling verder te helpen. Vragen die we onszelf daarbij stellen zijn:

- Wat heeft de leerling nodig om tot ontwikkeling te komen?
- Wat of wie heeft de leerkracht nodig om de leerling daarbij zo goed mogelijk te helpen?
- Welke interne afspraken kunnen we hierover maken?
- Welke bijdrage hebben we van de ouders of van externen nodig? Denk hierbij aan hulp thuis, extra oefeningen, hulp of onderzoek van therapeuten of deskundigen.

Binnen school is een aantal medewerkers gespecialiseerd in bepaalde aspecten van leerlingenzorg en waar nodig worden zij bij de leerling betrokken. De intern begeleiders coördineren de extra zorg voor de leerling en staan de eigen leerkracht met raad en daad terzijde. Daarnaast hebben we een gedragsspecialiste in huis en specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Waar we zelf toch deskundigheid missen, hebben de intern begeleiders veel contacten met externen om de juiste hulp in te kunnen schakelen.

Doubleren

Soms kan het helpen als een kind de kans krijgt een jaar over te doen en daarmee verlengde leertijd krijgt. Uiteraard wordt dit altijd met de ouders van de leerling besproken. Nadat alle voor- en nadelen zowel intern als met de ouders duidelijk zijn, neemt de school, vanuit haar onderwijskundige verantwoordelijkheid, de beslissing om een leerling wel of niet te laten doubleren.

Eigen leerlijn

Bij uitzondering laten we op De Beekvliet leerlingen aan een eigen programma in de klas te werken. Dit gebeurt alleen als de ouders, leerkracht en IB ervan overtuigd zijn, dat een leerling ook met alle mogelijke hulp niet met de lesstof van de jaargroep kan meekomen. De leerling krijgt dan een eigen leerlijn met eigen doelen en een eigen werkwijze. De leerling werkt verder in de klas aan zijn eigen programma, de leerkracht volgt dit en geeft indien nodig aanwijzingen.

Dyslexie en dyscalculie

Dyslexie komt regelmatig voor en bestaat in verschillende gradaties. Als je dyslectisch bent kan het lijken of de bladzijden die je moet gaan lezen vol staan met Arabische letters of Chinese karakters. Ook kan het zijn dat alle letters aan elkaar vast lijken te zitten. Er zijn ook kinderen die de letters wel gewoon zien staan, maar niet kunnen onthouden hoe ze moeten klinken. Als je heel goed kijkt kom je er meestal wel uit, maar lekker lezen is het niet.

In ons kleuterobservatiesysteem KIIK is een aantal indicatoren verwerkt die kunnen wijzen op een vergrote kans op dyslexie. Ook tijdens het aanvankelijk leesproces in groep 3 en 4 houden we

mogelijke dyslexie goed in de gaten. Dyslexie is pas vast te stellen als het aanvankelijk technisch leesonderwijs is afgesloten, dus na groep 4.

Dyslexie speelt uiteraard niet alleen een rol bij dit technisch lezen, maar ook bij spelling, begrijpend lezen, de zaakvakken en zelfs bij rekenen. Daarom hebben we afspraken gemaakt, hoe er bij deze vakken rekening gehouden kan worden met dyslectische kinderen. Er wordt per kind gekeken welke aanpassing het beste bij hem of haar past.

In de loop van groep 5/6 kan eventueel een dyslexieonderzoek plaatsvinden. Dit vindt plaats onder toezicht van een psycholoog. Wanneer deze vaststelt dat er inderdaad sprake is van dyslexie, wordt er een verklaring afgegeven. Deze verklaring is vooral van belang voor het voortgezet onderwijs. Als basisschool hebben we de verklaring niet nodig; we mogen alle aanpassingen maken, die we nodig achten in het belang van de leerling.

Dyscalculie is veel minder bekend dan dyslexie, maar voor wie het heeft niet minder lastig. In bepaalde opzichten zijn de problemen vergelijkbaar met die van dyslexie alleen uiten zij zich niet op het gebied van lezen en spelling maar op het gebied van rekenen en wiskunde.

Plusgroep

We hebben de mogelijkheid om leerlingen die meer verbreding en verdieping aankunnen, naast wat in de reguliere klas wordt geboden, deel te laten nemen aan een zogenaamde plusklas. Deze wordt door de Stichting Atlant georganiseerd, met speciaal hiervoor opgeleide leerkrachten. De plusklasleerkracht is één dag in de week op school. Zij geeft de leerlingen opdrachten waar zij in de rest van de week mee aan de slag kunnen, helpt ze op weg en bespreekt gemaakt werk na. Voor de andere leerkrachten is ze coach en vraagbaak waar het gaat om meerbegaafdheid en 'pluswerk'.

Om voor de plusklas in aanmerking te komen, wordt er door de groepsleerkracht gekeken naar de voorsprong die het kind heeft op met name begrijpend lezen en rekenen en daarnaast spelen de werkhouding en motivatie een belangrijke rol.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de *Wet Passend Onderwijs* ingegaan. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Omdat niet elke school in alles gespecialiseerd kan zijn, werken basisscholen en speciale (basis)scholen samen om voor ieder kind een passende plek te bieden. Deze samenwerking wordt in onze regio het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond genoemd. Het samenwerkingsverband helpt ons de juiste ondersteuning voor kinderen met speciale behoeften te bieden. In de praktijk kan dit bijvoorbeeld betekenen dat we, wanneer we op school niet weten hoe de hulp voor uw kind vorm te geven, we een medewerker van het samenwerkingsverband vragen bij een overleg aanwezig te zijn.

School en ouders

De school en ouders hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheden, maar we delen er ook een aantal. Daarom is een goede samenwerking met ouders voor ons erg belangrijk. Er zijn verschillende manieren waarmee we de samenwerking met ouders vormgeven of u op de hoogte houden van wat er speelt op school. We noemen er een aantal:

- Gesprekken met de leerkracht
- Het rapport
- De Beekvliet-app, onze website en onze Facebookpagina
- De medezeggenschapsraad (MR)
- De ouderraad (OR)
- Hulp bij overige activiteiten

Gesprekken met de leerkracht

Vier keer per jaar zijn er 10-minutengesprekken, in augustus/september, november, maart en juni. Hierin bespreken we het welzijn en de vorderingen van uw kind. De gesprekken in augustus/september noemen we startgesprekken. Deze hebben een wat ander karakter dan de drie andere gesprekken; ze zijn bedoeld ter kennismaking en om wederzijdse verwachtingen uit te spreken.

In maart zijn de gemaakte Cito-toetsen ook een onderwerp van gesprek. De gespreksrondes in november en juni zijn facultatief; alleen als de leerkracht of u als ouders een gesprek nodig achten, wordt er een afspraak gemaakt. Naast deze vaste gespreksmomenten kunt u de leerkracht altijd vragen om een extra gesprek. Deze zal dit initiatief zelf ook nemen wanneer dit nodig is

Bij speciale zorg rondom een leerling wordt soms de intern begeleider of een specialist gevraagd bij het gesprek aanwezig te zijn.

Omdat we de kernwaarden *Betrokkenheid* en *Vertrouwen* belangrijk vinden willen we graag de driehoek leerling-leerkracht-ouders tegelijk aan tafel te hebben. Daarom voeren we vanaf groep 3 de gesprekken met ouders én kinderen.

Het rapport

Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport uitgereikt, in februari en in juni/juli. Het rapport wordt in de groep met elk kind besproken, waarna het mee naar huis gaat. Het geeft ouders een goed overzicht van de ontwikkeling van hun kind. We werken voor een helder en eerlijk beeld zowel met cijfer- als letterbeoordelingen en een geschreven toelichting. We hebben ervoor gekozen de 10-minutengesprekken plaats te laten vinden na het uitreiken van het rapport zodat u de vorderingen rustig kunt bekijken voordat u een gesprek met de leerkracht heeft.

De Beekvliet-app

We houden u graag betrokken bij onze school. Dan is wel zo fijn als u een beeld hebt van waar we op school mee bezig zijn. Via onze eigen Beekvliet-app houden we u daarvan goed op de hoogte. Deze app wordt daardoor meer en meer ons belangrijkste communicatiekanaal. Er is nieuws uit de groepen op te vinden, berichten die voor de hele school gelden, maar u heeft er ook een persoonlijke inbox. Daarnaast kunt u via de app praktische zaken regelen zoals het aanvragen van verlof, de schoolkalender raadplegen en handige informatie terugvinden, zoals het gymrooster of de contactgegevens van de school.

Onze app heeft in de jaarkalender een handige functie waarmee alle speciale dagen, vakanties etc. in een keer in uw eigen agenda op uw telefoon gezet kunnen worden. Zo staat u nooit voor verrassingen.

De medezeggenschapsraad

Elke school, en dus ook De Beekvliet, heeft een medezeggenschapsraad, afgekort als MR. De MR is het orgaan waarin zowel de ouders als het personeel worden vertegenwoordigd.

De MR van De Beekvliet bestaat uit 4 personeelsleden en 4 ouders. De leden hebben een zittingsperiode van 3 jaar, met een mogelijke verlenging van nog eens 3 jaar. De ouderleden worden door de ouders van de school middels verkiezingen gekozen. MR-leden vertegenwoordigen hun achterban, maar zitten altijd op persoonlijke titel in de raad.

De raad vergadert ongeveer eens per maand. De vergaderingen zijn openbaar. Vooraf zijn de vergaderdata en achteraf de notulen terug te vinden op de website van de school.

De MR kan elk onderwerp van het schoolbeleid ter discussie stellen, maar heeft ook een aantal onderwerpen die met regelmaat terugkeren. Denkt u hierbij aan de begroting van de school of het jaarplan. De MR heeft bij sommige onderwerpen instemmingsrecht en bij andere adviesrecht. Ze probeert daarvoor zo goed mogelijk contact te houden met haar achterban; leerlingen en ouders dan wel personeelsleden.

De MR onderhoudt verder veel contact met de directie, de ouderraad en met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van het schoolbestuur Atlant Basisonderwijs.

Voor vragen, opmerkingen of suggesties staat de MR altijd open. U kunt daarvoor bij de leden terecht of e-mailen naar mzr@debeekvliet.nl

Ouderraad

Elk jaar vieren we het Sinterklaasfeest, Kerstfeest en gaan we op schoolreisje. Dit zijn maar een paar voorbeelden van activiteiten die door een groep enthousiaste ouders, verenigd in de ouderraad, worden georganiseerd. Samen met onze kinderen beleven we veel plezier aan deze activiteiten en het zijn de momenten die de kinderen vaak de rest van hun leven bijblijven. Zonder de hulp van de ouderraad zou het onmogelijk zijn om dit alles vlekkeloos te laten verlopen. Ze kunnen dan ook altijd

extra handen gebruiken en voor ouders is het een leuke manier om bij het reilen en zeilen op school betrokken te zijn.

De ouderraad is te bereiken via de leden of het mailadres ouderraad@debeekvliet.nl

Ouderbijdrage

De activiteiten die de ouderraad organiseert horen niet bij het normale onderwijsprogramma en worden ook niet door de overheid bekostigd. Daarom vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Zonder deze bijdrage is de ouderraad niet in staat de diverse activiteiten te organiseren. De hoogte van dit bedrag wordt jaarlijks in overleg met en na goedkeuring van de medezeggenschapsraad vastgesteld. Voor het schooljaar 2018-2019 gaat het om een bedrag van €47,- per kind. Voor groep 8 is de bijdrage lager omdat zij niet meer op schoolreisje gaan. De bijdrage bedraagt voor dat leerjaar €20,-. Daar komen wel de kosten bij voor het schoolkamp. Dit gaat om een bedrag van €106,50.

Hulp van ouders bij andere activiteiten

Er zijn verder nog verschillende activiteiten te noemen waarbij we de hulp van ouders hard nodig hebben. Zo wordt de lunch begeleid door lunchouders en is de schoolbibliotheek alleen dagelijks open te houden als er bibliotheekouders beschikbaar zijn. Ook bij excursies, sommige lessen handvaardigheid of bij de technieklessen vragen we u geregeld een handje te helpen. Uiteraard is dit altijd op vrijwillige basis en we begrijpen dat dit in het ene gezin gemakkelijker is in te passen dan in het andere.

Overige wetenswaardigheden

Hieronder vindt u, op alfabet gerangschikt, een aantal overige zaken die u wellicht wilt weten over onze school.

Aannamebeleid

Het bestuur van de stichting Atlant Basisonderwijs heeft een aannamebeleid vastgesteld waarbinnen ook ons aannamebeleid valt. Samengevat komt het neer op de volgende punten:

- De aanname van leerlingen gebeurt zonder onderscheid naar levensovertuiging of herkomst;
- Op grond van pedagogische, didactische of organisatorische redenen kan een kind worden geweigerd;
- Over kinderen die al op een andere school binnen de gemeente zijn ingeschreven, wordt eerst overleg gevoerd met de school van herkomst;
- Kinderen die de school eenmaal verlaten hebben worden niet meer aangenomen, tenzij de kinderen de school verlaten hebben als gevolg van een verhuizing of een plaatsing op het speciaal onderwijs;
- Aannee wordt niet afhankelijk gesteld van het betalen van de ouderbijdrage

Voor aanmelding voor de Via Nova-groepen gelden naast bovenstaande zaken nog enkele aanvullende regels. Deze zijn op te vragen bij de directie van de school en te vinden in de aanvullende Schoolgids Via Nova.

Bestuur

Onze school is onderdeel van Atlant Basisonderwijs, een schoolbestuur van negen scholen in de gemeente Velsen voor katholiek, christelijk en interconfessioneel basisonderwijs.

De scholen worden bestuurd door het College van Bestuur, voorgezeten door de voorzitter van het College van Bestuur. Bij haar berust de algehele dagelijkse leiding en verantwoordelijkheid. Toezicht op het bestuur wordt gehouden door de Raad van Toezicht.

Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

De adresgegevens van het schoolbestuur zijn:

Atlant Basisonderwijs
Postbus 393
1970 AJ IJmuiden
0255 - 548850

Gescheiden ouders

Wanneer de ouders van een leerling gescheiden zijn, heeft elke ouder evenveel recht op informatie vanuit school. Voor school is het echter ondoenlijk alles zonder meer dubbel te doen. Dit nog afgezien van het feit dat twee aparte gesprekken nooit twee inhoudelijk gelijke gesprekken zullen worden en daarmee juist ruis en onduidelijkheid kunnen ontstaan. We gaan er daarom van uit dat beide ouders op hetzelfde oudergesprek aanwezig zijn of dat de aanwezige ouder de andere ouder in kennis stelt van de inhoud van het gevoerde gesprek. Daarnaast gaan we ervan uit dat gescheiden ouders praktische zaken als een verlofaanvraag, verjaardagstraktatie of het bekijken van het rapport onderling afstemmen. Lukt dit niet, dan kijken we graag samen naar een oplossing.

Gruiten

Om gezond gedrag te bevorderen schenken we in alle groepen aandacht aan beweging en gezond eten. Daarom eten we als 10-uurtje geen koeken, snoep e.d. Alle kinderen en leerkrachten nemen groente of fruit mee naar school. Gezond eten wordt zo iets heel gewoons.

Inschrijven

Het inschrijven van uw kind op De Beekvliet is gemakkelijk. Misschien bent u al op onze school geweest voor een rondleiding en een informatief gesprek. Zo niet, dan nodigen we u van harte uit daarvoor een afspraak met ons te maken. We laten u graag onze school zien!

Voor het inschrijven van uw kind gebruikt u ons inschrijfformulier. Dit is op onze website te downloaden of af te halen op school. Na ontvangst van het ingevulde formulier ontvangt u enkele dagen later per post een bevestiging van de inschrijving. Ongeveer vijf weken voor de start van uw kind op onze school ontvangt uw kind een welkomstkaartje. U wordt daarbij uitgenodigd om afspraken met de leerkracht te maken over het laten wennen van uw kind, op enkele dagdelen voor de vierde verjaardag.

Inschrijven vanaf een andere basisschool

Zit uw kind al op een andere basisschool en wilt u overstappen naar de Beekvliet, dan werkt het iets anders. Nadat we met u in gesprek zijn geweest, nemen we contact op met de huidige school van uw kind. Uiteraard is het daarvoor nodig dat u daar eerst zelf aangeeft dat wij contact zullen opnemen. We laten ons informeren door de huidige school over hoe het met uw kind gaat en welke aanpassingen er eventueel nodig zijn in het onderwijs. Op basis van deze informatie en het gesprek met u laten we u weten of we kunnen bieden wat uw kind nodig heeft en we een overstap verstandig achten.

Voor het overstappen van school binnen Velsbroek komt daar nog bij dat we, alvorens in gesprek te gaan, de huidige school informeren dat er contact is tussen u en ons.

Klachtenregeling

Mocht u om wat voor reden dan ook klachten hebben betreffende de school dan kunt u het beste te werk gaan volgens de volgende procedure:

1. In eerste instantie spreekt u de betreffende medewerker aan met uw op- en/of aanmerkingen.
2. Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren dan herhaalt u uw klacht bij een van de directieleden.
3. Indien ook dit niet voldoende resultaat geeft, dan kunt u Priscilla Deinum aanspreken. Ze is aangewezen als contactpersoon (vertrouwenspersoon) op De Beekvliet.
4. Heeft u klachten die u niet op school heeft kunnen oplossen, dan heeft het bestuur een vertrouwenspersoon aangesteld: Dhr. drs. P.C. Dalebout, te bereiken op 0255 - 530 070.

U kunt ook terecht bij de landelijk opererende klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO):

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070 - 386 16 97
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Belangrijk is te weten dat het klaagschrift binnen één jaar moet worden ingediend bij de commissie. Hierbij wordt gerekend vanaf de dag na de dag waarop de feiten waarop de klacht betrekking heeft, hebben plaatsgevonden, dan wel vanaf de dag waarop de klager ervan kennis heeft genomen. Ook de onderwijsinspectie heeft een meldpunt voor vertrouwensinspecteurs, bereikbaar via 0900-1113111. U kunt met hen contact opnemen bij signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme e.d.

Lunchen op school

Alle kinderen lunchen op school. Tussen de middag is telkens een deel van de leerlingen aan het buitenspelen en een deel dat een broodje eet. Zo wordt het nergens te druk en kan na de pauze het lesprogramma weer snel opgepakt worden.

Om op school te kunnen lunchen neemt elke leerling een eigen lunchpakketje mee, bestaande uit iets te eten en iets te drinken. We vragen u om het te houden bij gebruikelijke en zoveel mogelijk gezonde lunchproducten als brood, crackers of salade. Producten als koek, snoep, snacks en frisdranken mogen niet worden meegenomen.

De ouders die de lunch begeleiden noemen we lunchhouders. Omdat ze dagelijks voor ons klaarstaan, vinden we dat daar ook iets tegenover mag staan. Daarom krijgen deze ouders een vrijwilligersvergoeding uitgekeerd. Het hele systeem van lunchhouders staat of valt echter met de beschikbaarheid van voldoende middelen om een vergoeding uit te keren. Daarom vragen we een lunchbijdrage van 60 euro per kind per schooljaar. Zoals elke ouderbijdrage mogen we deze niet verplicht stellen en heeft deze dus een vrijwillig karakter. We hopen echter dat u begrijpt dat een prettig begeleide lunchtijd in het belang is van elk kind en we de bijdrage daarom eigenlijk niet kunnen missen.

We kunnen bijna altijd extra lunchhouders gebruiken. U begeleidt dan tegen een vergoeding een groep kinderen bij de lunch en het buitenspelen. Wilt u op deze manier betrokken zijn bij school? Neem dan contact met ons op.

Naschoolse opvang

Dagelijks maken veel kinderen gebruik van de mogelijkheden voor voor- en naschoolse opvang. We werken hiervoor samen met Partou Kinderopvang en met het Kwakersnest.

De locaties van beide organisaties zijn op korte afstand van onze school te vinden. De kinderen hoeven daar uiteraard niet zelf naartoe, maar worden altijd keurig bij de deur opgehaald door de pedagogisch medewerkers.

Ouderbijdrage

Bij de paragrafen over de ouderraad en het lunchen op school staat informatie over de twee gevraagde ouderbijdragen en waar deze aan besteed worden. Voor de Via Nova-groepen wordt een aanvullende ouderbijdrage gevraagd. Hierover vindt u meer informatie in de Via Nova-schoolgids.

Privacy

Nu veel gegevens niet alleen op papier maar vooral digitaal voorhanden zijn, stelt dit ook andere eisen aan de wijze waarop we met deze gegevens omgaan. Als basisschool gaan we daarom zorgvuldig om met uw privacy en die van uw kind.

Opgeslagen leerlingengegevens worden niet langer dan noodzakelijk of dan wettelijk is voorgeschreven bewaard en zijn alleen toegankelijk voor personen die deze informatie uit hoofde van hun functie nodig hebben.

Gegevens zoals namen of leerresultaten van leerlingen worden behalve in ons administratiesysteem ook door het gebruik van educatieve software verzameld. Om de privacy van deze gegevens te beschermen hebben wij de 'Model Bewerkerovereenkomst', die onderdeel uitmaakt van het 'Convenant Digitale Onderwijsmiddelen en Privacy - Leermiddelen en Toetsen' afgesloten met de aanbieders van de software die wij gebruiken. Dit convenant is mede door de PO-raad opgesteld.

We verstrekken en/of verkopen ongevraagd geen persoonlijke gegevens aan derden, tenzij hiertoe een wettelijke of justitiële verplichting bestaat.

Jaarlijks wordt gevraagd of ouders bezwaar hebben tegen het gebruik van beeldmateriaal van hun kind op sociale media, de website etc. Kinderen waarvan bekend is dat ouders hiertegen bezwaar hebben, worden niet herkenbaar in beeld gebracht bij de diverse digitale uitingen van de school.

Onze website is anoniem te bezoeken. Er worden enkel onpersoonlijke statistische gegevens bijgehouden omtrent het 'klikgedrag' van bezoekers.

De inhoud van door derden geplaatste reacties op onze website, Facebook- of Twitterpagina valt niet onder onze verantwoordelijkheid. Kwetsende of storende reacties worden, indien wij daartoe bevoegd zijn, wel zo spoedig mogelijk verwijderd, om een bezoek aan deze media voor iedereen prettig en respectvol te houden.

Regels en afspraken

Om het prettig en gezellig te houden zijn er altijd regels en afspraken nodig. Dan weet iedereen waar hij/zij aan toe is en weten we wat we van elkaar kunnen verwachten. In de groep worden veel kleine afspraken gemaakt; waar bepaalde spullen horen te liggen, wat je kunt doen als je werk klaar is etc.

Voor de hele school zijn een paar regels het uitgangspunt, waarvan de eerste vijf uit de Kanjertraining afkomstig zijn:

We helpen elkaar.

We vertrouwen elkaar.

Niemand speelt de baas.

We lachen niet uit.

Niemand blijft zielig.

Vanuit school geldt nog dat we zorgvuldig omgaan met de spullen van elkaar en de spullen van school. Dat we respectvol en vriendelijk met elkaar omgaan en dat – al klinkt het streng – de leerkracht bepaalt wat er wel en niet kan.

Schooltijden

We werken met een continuooster dat voor een duidelijk en prettig schoolritme zorgt.

Lestijden:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8:30 uur – 14:15 uur

Woensdag 8:30 uur – 12:45 uur

De schooldeuren gaan op Beekvliet 1 een kwartier voor aanvang van de lessen open. Ouders kunnen zo even meelopen naar het klaslokaal. Op Beekvliet 2 en 3 gaat de deur tien minuten voor de start van de lessen open.

Schorsing en verwijdering

Het is gelukkig uiterst zeldzaam, maar bij ernstig wangedrag kan een kind enkele dagen geschorst worden en uiteindelijk zelfs van school worden verwijderd. Hiervoor geldt een aantal wettelijke regels. Alle scholen van Atlant Basisonderwijs hanteren hiervoor het protocol *Schorsing en verwijdering*.

Studiedagen:

Om bij te blijven in alle ontwikkelingen heeft het team enkele malen per jaar een gezamenlijk studiemoment. Op zulke dagen zijn de leerlingen vrij. Deze dagen worden altijd voor het begin van het nieuwe schooljaar bekendgemaakt.

Voor het schooljaar 2018/2019 ziet het rooster van studiedagen er als volgt uit:

Studiedag: 19-10-2018

Studiedag: 07-02-2019

Studiedag: 13-03-2019

Studiedag: 11-06-2019

Uitschrijven

Wanneer u, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, uw kind uitschrijft op onze school, vragen we u een uitschrijfformulier in te vullen. Dit formulier is verkrijgbaar bij de directie

Vakanties

We gaan met veel plezier naar school, maar het is natuurlijk ook heerlijk om zo nu en dan andere dingen te kunnen doen. De kinderen hebben daarom zes vakanties per schooljaar.

Onze schoolvakanties lopen zoveel mogelijk gelijk met de vakanties van de andere basisscholen en middelbare scholen in de regio.

Voor het schooljaar 2018/2019 ziet het vakantierooster er als volgt uit:

Herfstvakantie: 20-10-2018 t/m 28-10-2018

Kerstvakantie: 22-12-2018 t/m 06-01-2019

Voorjaarsvakantie: 16-02-2019 t/m 24-02-2019

Meivakantie: 20-04-2019 t/m 05-05-2019

Tweede Pinksterdag: 10-06-2019

Zomervakantie: 13-07-2019 t/m 25-08-2019

Verjaardag vieren

Vanaf de vijfde verjaardag vieren kinderen ook op school hun verjaardag. We maken er, meestal rond het 10-uurtje, een klein feestje van in de klas, waarna er getrakteerd mag worden. We zijn een gruitenschool, maar bij verjaardagen hoeft er niet per se iets gezonds getrakteerd te worden. Wel vragen we u de hoeveelheden wat te beperken en er geen cadeautjes als fluitjes, gummetjes en dergelijke bij te geven.

Informeert u vooraf even bij de leerkracht hoeveel kinderen er precies in de klas zitten en of er kinderen in de klas een bepaald dieet of allergie hebben? Dat voorkomt teleurstellingen.

Veel kinderen vieren hun verjaardag met een verjaardagspartijtje. We vragen u de uitnodigingen daarvoor niet op school uit te laten delen. Het is dan erg zichtbaar en geeft snel onderling gedoe over wie er wel en wie er niet is uitgenodigd.

Verlof

Wanneer u extra verlof voor uw kind wilt, kunt u dit aanvragen via onze app.

Kinderen zijn leerplichtig met ingang van de eerstvolgende maand na hun vijfde verjaardag. Daarom mogen we de kinderen niet zomaar op uw verzoek vrijaf geven.

De wet geeft onder meer het volgende aan:

- Het hoofd van de school kan verlof verlenen voor schoolverzuim wegens 'gewichtige omstandigheden'.
- In uiterste gevallen mag er door de school ten hoogste 10 dagen aaneengesloten verlof gegeven worden, alleen bij een geldige reden. Voor een langer verlof is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.
- Redenen als 'een reeds geboekte reis', 'niet willen reizen in de vakantiepiek', 'de laatste dag voor de vakantie' enzovoorts kunnen nooit als geldig worden aangemerkt.
- De eerste twee weken na de grote vakantie mag er geen verlof gegeven worden, ook niet gezien de aard van het beroep van de ouders.
- In de periodes waarin we de Cito-toetsen afnemen wordt in principe geen verlof gegeven.

Een aantal wel geldige redenen zijn:

- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers
- Wanneer een werknemer onmogelijk weg kan tijdens de schoolvakantietijd. Een schrijven van de werkgever is hierbij verplicht.
- Sterfgeval in de naaste familie
- Huwelijksfeest/-jubileum in de naaste familie.

Houdt u er rekening mee dat voor huwelijksfeesten, jubilea e.d. een maximum aantal dagen geldt. Meestal is dit één of twee. Voor een langere vakantie waarbij een jubileum of huwelijksfeest de aanleiding is, kan dus geen verlof gegeven worden.

Wij zijn overigens verplicht de leerplichtambtenaar in kennis te stellen wanneer een leerling zonder toegekend verlof afwezig is.

We gaan ervan uit dat gescheiden ouders een verlofaanvraag onderling afstemmen.

Verzekeringen

Soms gaat er weleens iets mis op school. Er wordt te ruw gespeeld waardoor er een bril kapot valt of een jas scheurt. De school is in principe niet aansprakelijk voor schade of letsel die door leerlingen veroorzaakt is. U kunt dan het beste de ouders van het kind dat de schade heeft veroorzaakt aanspreken.

Het wordt een ander verhaal wanneer medewerkers van de school iets hebben gedaan of nagelaten waardoor schade is ontstaan. Is dit in uw ogen het geval, dan vragen we u hierover in overleg te gaan met de schooldirectie.

Wendagen

Kinderen mogen beginnen op de basisschool wanneer ze vier jaar zijn en zij leerplichtig vanaf hun vijfde. Kort voor de vierde verjaardag mag uw kind maximaal vijf dagen komen wennen. Zo is dat vanuit de landelijke overheid bepaald. Op De Beekvliet houden we ons daar uiteraard aan. Wel is het zo dat op De Beekvliet vrijwel alle kinderen de dag na hun vierde verjaardag ook écht starten, al zijn ze nog niet leerplichtig. We raden dit ook aan; uw kind went al aan school, krijgt vriendjes en vriendinnetjes, maakt kennis met veel nieuwe materialen, woorden en begrippen en komt daarmee terecht in een omgeving vol kansen.

Zo'n vijf weken voor de start van uw kind op onze school ontvangt u een welkomstkaartje, nog wat praktische informatie en nodigen we u uit contact op te nemen met de toekomstige leerkracht van uw kind om enkele wenmomenten af te spreken.

Enkele weken na de start op school zal de leerkracht u uitnodigen voor een gesprekje om te bespreken hoe de eerste weken zijn verlopen.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is en onverhoopt niet naar school kan, wilt u dit dan voor de start van de lessen aan ons melden? Dit kunt u gemakkelijk doen via onze app.

Is uw kind afwezig maar niet afgemeld, dan neemt de leerkracht in de ochtend contact met u op.