

Schoolgids De Beekvliet

Versie 2011-2012

Beekvliet 1: De Weid 20
1991 ET Velsbroek
tel: 023 – 537 8273

Beekvliet 2: Aletta Jacobsstraat 75
1991 TC Velsbroek
tel: 023 – 539 27 64

e-mail: info@debeekvliet.nl
home-page : www.debeekvliet.nl

directeur: Manja Dobbe
adj. directeur: Jord Steen

Inhoudsopgave

1 De school

Een schoolgids voor ouders	5
Richting	5
Locatie van de school	5
De schoolgebouwen	5
Schoolgrootte	5
Groepsgrootte	6
Schoolorganisatie	6
Schooltijden	6

2 Wat wij belangrijk vinden

Hoofddoel	7
Sociale beleving en sfeer	7
Verstandelijke ontwikkeling	7
Creatieve ontwikkeling	7
Verdere ontwikkelpunten	7
Ontwikkelingen schooljaar 2011-2012	7
Regels	8
De kanjertraining	8
Uitgangspunten kanjertraining	8

3 Omgaan met verschillen

Werken met de instructietafel	9
Werken met uitgestelde aandacht	9
Verwerking op drie niveaus	9
Als het minder gemakkelijk gaat...	9
Handelingsplannen	10
Remedial teaching	10
Gedragsspecialist	10
Onderwijsassistente	11
Plusklas	11
Begeleiding van de pluskinderen	11
Registratie resultaten	11
Leonardogroepen	12

4 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Op groepsniveau	13
Op schoolniveau	13
Dyslexie en dyscalculie	14

5 Het team

Samenstelling team	15
Klassenbezoeken	15
Studiedagen	15
Nascholing	15
SVIB	15
Overleg	15

6 Resultaten van het onderwijs

Leerlingvolgsysteem algemeen	16
PRAVOO	16
CITO	16
Entreetoets, NIO-PMTK en drempelonderzoek	16
Doubleren	16
Leerlingenoverdracht	16
Uitstroom na de basisschool	17

7 De inhoud van ons onderwijs

Activiteiten in de onderbouw (groep 1&2)

De dag in een kleutergroep	18
Zelfstandigheid	18
Zintuiglijke ontwikkeling	18
Voorbereidend lezen, spreken en luisteren	18
Voorbereidend rekenen	19
Voorbereidend schrijven	19
Wereldoriëntatie	19
Bewegingsactiviteiten	19
Sociale redzaamheid, bevordering gezond gedrag	19
Muzikale vorming	19
Catechese	20

Activiteiten in de midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8)

Aanvankelijk lezen	20
Nederlandse taal	20
Voortgezet technisch leesonderwijs	20
Begrijpend en studerend lezen	20
Catechese	20
Schrijven	21
Rekenen	21
Natuuronderwijs	21
Techniek	21
Sociale redzaamheid en bevordering gezond gedrag	21
Geschiedenis	22
Aardrijkskunde	22
Zaakvakken in projectvorm	22
Engels	22
Expressie activiteiten	22
Huiswerk	22
Verkeer	23
Bewegingsonderwijs	23
Zwemonderwijs	23
I.C.T. op De Beekvliet	23
Smartboards	24
Buitenschoolse activiteiten	24
Naschoolse activiteiten	24

8 Het contact met ouders

De medezeggenschapsraad	25
De ouderraad	25
De algemene informatieavond	25
Informatie over de vorderingen van uw kind	26
Persoonlijke afspraak	26
Begeleiding van ouders bij het maken van schoolkeuze	26
Tussentijds schoolverlaten	26
De jaarkalender	27
De Beekinfo	27
www.debeekvliet.nl	27
Assisteren bij onderwijskundige taken	27
Het helpen bij andere taken	27
Informatieborden bij de klaslokalen	27

9 Uw kind nieuw op school

Aanmeldingsprocedure	29
Aannamebeleid	29
Bijna voor het eerst naar De Beekvliet	29
De uitnodiging van de leerkracht	29
Folder en verdere informatie	30
Intake gesprek en entreeformulier	30
Het voorbereiden van uw kind op de basisschool	30

10 Schoolregels

Algemene regels	31
Fietsen naar school	31
Stopverbod	31
Naar binnen en naar buiten gaan	31
Wat te doen bij ziekte?	31
Hoofdluis	31
Extra verlof	32
Gruiten	32
Snoepen op school	32
Speelgoed	33
Dagelijkse regels m.b.t. het overblijven	33
Buitenschoolse opvang	33

11 Nog meer wetenswaardigheden

Abonnement op jeugdbladen	34
Schoolmelk	34
Schoolfotograaf	34
Veiligheidsbeleid	34
Verzekeringen	34
Jeugdgezondheidszorg	34
De begeleiding en inzet van stagiaires van de PABO's	35
SPW-stagiaires	35
Faalangstraining	36
Echtscheiding	36
De klachtenregeling	36
Het schoolbestuur	37

Bijlage: Handige links

1 De School

Een schoolgids voor ouders

Op een school gebeurt heel veel: er wordt geleerd, gespeeld, plezier gemaakt, gegeten, gedronken, gelachen, gehuild, feest gevierd en nog veel meer. Scholen verschillen steeds meer in de manier waarop ze dat allemaal doen. In deze gids laten wij zien wat we belangrijk vinden en hoe we dat vertalen naar het onderwijs aan onze leerlingen.

Deze gids is niet alleen een informatiebron voor ouders van mogelijke nieuwe leerlingen. Alle gezinnen die dit wensen kunnen een papieren versie krijgen, de schoolgids is voor iedereen toegankelijk via de website. Tussentijdse aanpassingen zullen uiteraard zichtbaar zijn op www.debeekvliet.nl. Daarnaast ontvangen de ouders een jaarkalender waar specifieke (jaargebonden) informatie gegeven wordt.

We denken dat wij erin geslaagd zijn met deze gids een goed beeld van onze school te geven en hopen dat u hem met veel plezier zult lezen. Toch kan iets op papier nooit de echte ervaring vervangen. Loopt u daarom gerust eens binnen of maak een afspraak voor een gesprek of een rondleiding. Wij hopen dat u en uw kinderen op 'De Beekvliet' een fijne tijd zullen hebben.

Mocht u suggesties of tips hebben waardoor de informatie uit deze gids nog duidelijker wordt, dan staan wij hiervoor open. Daarvoor kunt u altijd contact met ons opnemen.

Richting

Op onze school wordt katholiek onderwijs gegeven. We trachten de kinderen op te voeden tot mensen met aandacht voor en interesse in anderen. In ons doen en laten proberen we dagelijks een positieve levensinstelling over te dragen zonder vooroordelen en met respect voor ieder individu, voor verschillen in zijn en denken. Kinderen zijn onderdeel van een groep waarin iedereen gelijkwaardig is. Ze moeten leren voor zichzelf op te komen, zodat ze ervaren wie ze zijn, welke rechten ze hebben en wat ze kunnen. De waarden en normen vanuit het katholieke geloof zijn hierbij richtinggevend. Het is voor ons niet belangrijk of je zelf wel of niet katholiek bent, gedoopt bent, of geregeld de kerk bezoekt. Respect voor elkaar en een gemeenschapsgevoel spelen wel een grote rol.

Locatie van de school

De Beekvliet staat in Velsbroek, een jonge wijk van de gemeente Velsen. Als gevolg daarvan zijn er veel kinderen die onderwijs volgen. Niet alle kinderen passen in ons hoofdgebouw aan De Weid. De kinderen zitten daarom verdeeld over twee locaties.

De hoofdlocatie is gevestigd aan de Weid 20, de andere locatie is te vinden aan de Aletta Jacobsstraat 75. De hoofdlocatie en de dependance zijn enkele honderden meters van elkaar gelegen.

De schoolgebouwen

Het hoofdgebouw aan de Weid 20 bestaat nu zo'n twintig jaar. Door Beekvlieters wordt dit gebouw meestal Beekvliet 1 genoemd. Het is een gebouw met slechts acht klaslokalen waardoor het een klein en knus schoolgebouw is voor de jongste kinderen. Hierin zitten op dit moment alle groepen 1-2 en 3. Alle klassen zijn gegroepeerd rondom de aula. Deze wordt vooral gebruikt voor groepsoverstijgende activiteiten en als overblijfruimte voor kinderen die in dit gebouw les krijgen. In het gebouw zijn verder een speel- en gymzaal, een teamkamer, een kamer van de intern begeleider onderbouw en een directiekamer.

Het schoolplein is helemaal aangepast aan de mogelijkheden van jonge kinderen.

Beekvliet 2 is een gebouw met 14 klaslokalen en een overblijfruimte. Verder zijn er in dit gebouw een bibliotheek, een teamkamer en diverse kleinere ruimten waar kleine groepjes kunnen werken onder begeleiding van intern begeleider of remedial teacher, de kamer van de intern begeleider van de bovenbouw en een directiekamer. Naast de groepen 4 t/m 8 zijn hier ook de twee Leonardogroepen gehuisvest. Het schoolplein van Beekvliet 2 is uiteraard meer gericht op de grotere kinderen met onder andere een voetbalkooi en bankjes.

Schoolgrootte

De Beekvliet is een grote basisschool die op dit moment ongeveer 418 kinderen telt. Een team van 45 collega's die fulltime of parttime werken dragen gezamenlijk zorg voor al onze leerlingen.

Door de grootte van de school is het mogelijk om diverse collega's in te zetten voor extra zorg voor de leerlingen. Zo hebben wij twee

intern begeleiders¹, een gedragsspecialist, een leerkracht voor de plusklas, een remedial teacher en een onderwijsassistente die zorgt voor extra handen in de groep. De hulpvraag waar zij zich op richten kan op zowel sociaal, emotioneel als op didactisch gebied liggen. (Zie hoofdstuk: Organisatie zorg voor leerlingen met specifieke behoeften)

Ook hebben wij een ICT'er die zich volledig richt op de hardware en software en de website. De conciërge helpt de directie en het team bij allerlei verschillende werkzaamheden.

Groepsgrootte

We hebben ervoor gekozen om de kleutergroepen in de start van het schooljaar klein te houden. Deze beginnen het schooljaar met ongeveer 20 kinderen en groeien dan door tot ongeveer 30 kinderen. Wij denken dat we de kinderen op deze manier de beste kansen geven een goede basis te leggen voor de rest van hun schooljaren. De afgelopen jaren hebben we ook de hogere groepen klein kunnen houden. De gemiddelde groepsgrootte in de groepen 4 t/m 8 ligt ongeveer op 27 leerlingen. In de Leonardogroepen ligt het aantal leerlingen per groep beduidend lager, namelijk op 16. Dit vanwege het specifieke onderwijsconcept en de zorgvraag van de leerlingen in deze groepen.

We nemen nieuwe leerlingen aan tot een maximale groepsgrootte van 34 kinderen. In het aannamebeleid geven we aan dat er pedagogische of didactische redenen kunnen zijn om van dit getal af te wijken. De laatste jaren is er gelukkig geen enkele groep geweest die dit maximum bereikt heeft.

In principe zitten kinderen gedurende hun schoolloopbaan met dezelfde groep kinderen bij elkaar. Maar het kan natuurlijk zijn dat er pedagogische of didactische redenen zijn die de school doen besluiten om aan het eind van een schooljaar een jaargroep voor het schooljaar daarna qua samenstelling te wijzigen.

Schoolorganisatie

De Beekvliet is een school met een leerstofjaarklassensysteem waarbij alleen

gecombineerde groepen zijn in de onderbouw (groep 1-2 en groep 2-3) en in de Leonardogroepen waar de middenbouw bij elkaar zit en in de andere groep de bovenbouw. Voor de overige jaargroepen kiezen we ervoor om combinatiegroepen te voorkomen, tenzij dat niet anders kan door leerlingenaantallen.

Op school wordt geregeld per locatie vergaderd. In ieder gebouw zijn twee leerkrachten belast met de taak van coördinator voor een aantal per locatie vastgelegde taken.

Schooltijden

	ma	di	woe	do	vr
groep 1/2	8.30-11.45 13.00-15.00	8.30-11.45 13.00-15.00	8.30-12.00	8.30-11.45 13.00-15.00	8.30-11.45
groep 3	8.30-11.45 13.00-15.00	8.30-11.45 13.00-15.00	8.30-12.00	8.30-11.45 13.00-15.00	8.30-11.45 13.00-15.00
groep 4-8 en Leonardo	8.30-12.00 13.00-15.00	8.30-12.00 13.00-15.00	8.30-12.15	8.30-12.00 13.00-15.00	8.30-12.00 13.00-15.00

De lestijden voor de kinderen zijn als volgt:

Tussen de middag is er de mogelijkheid tot overblijven. Hierover wordt elders in deze schoolgids meer verteld.

Enige tijd voor aanvang van de lessen gaat de schooldeur open zodat er voldoende tijd voor de kinderen is om hun spullen op te bergen en hun plaatsje in de klas op te zoeken. Onder het kopje 'Naar binnen en naar buiten gaan' leest u hoe dit precies in z'n werk gaat.

¹ Intern begeleider (IB)

Intern begeleiders vervullen een sleutelpositie in de school. Ze hebben te maken met vragen van leerkrachten, kinderen en ouders op het gebied van cognitie en (sociale) ontwikkeling. Ze voeren gesprekken met kinderen en ouders, de directie en denken mee over toekomstig beleid.

2 Wat wij belangrijk vinden

Hoofddoel

Het kind is op onze school het belangrijkste. We proberen zo goed mogelijk om te gaan met de verschillen die tussen kinderen bestaan en open te staan voor de eigenheid van ieder individu, waarbij veiligheid voor kinderen voorop staat.

Als school zijn wij ons bewust van het feit dat wij een deel van de opvoeding van uw kind verzorgen. Met name waar het gaat om omgang met anderen, het leren accepteren van verschillen, het ontdekken en omgaan met eigen mogelijkheden en beperkingen, kan en moet de school die rol oppakken. Wij doen dat in goed overleg met de ouders en wij stellen ons ook altijd open voor opbouwende kritiek.

Samen met u zijn wij bezig met meer dan leren alleen. Ons onderwijs richten we zo in dat uw kind zich thuis voelt en zo weinig mogelijk beperkingen ervaart in zijn of haar ontwikkeling. Met die ontwikkeling bedoelen we niet alleen de verstandelijke, maar ook creatieve, lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling.

Dat school en ouders dit samen moeten doen spreekt eigenlijk voor zich.

Sociale beleving en sfeer

Sfeer is moeilijk te omschrijven. Toch weet iedereen onmiddellijk wat ermee wordt bedoeld. Mensen voelen sfeer meestal haarfijn aan: het is er gewoon, zodra je ergens de drempel over stapt. Op school is dat niet anders. Sfeer wordt gemaakt door mensen: door de kinderen en de leerkracht in de groep, en door de onderwijsgeevenden en de schoolleiding in de school.

Ook wanneer de sfeer goed is, vergt de instandhouding ervan toch van ieder de nodige tijd en vooral een behoorlijke dosis inzet. Problemen worden uitgepraat. Je staat niet alleen, maar ervaart steun en belangstelling. Alle medewerkers op onze school dragen hun steentje bij aan een positieve sfeer, waardoor ze zelf plezier in hun werk ervaren en - naar wij hopen - de kinderen het fijn vinden om naar school te gaan.

Verstandelijke ontwikkeling

Onze school streeft de kerndoelen² na, zoals die per leergebied door de wetgever zijn vastgelegd. We gebruiken hiervoor uitsluitend moderne lesmethoden. Vaak met bijbehorende software op de digitale schoolborden. Bij de keuze van nieuwe methoden heeft de mogelijkheid om goed te kunnen differentiëren mede onze keuze bepaald. Hierdoor proberen we alle kinderen persoonlijk aan te spreken op hun mogelijkheden. Speciale zorg wordt zowel door de leerkracht als door de intern begeleiders en/of remedial teacher gegeven als daartoe aanleiding bestaat.

Creatieve ontwikkeling

Creatieve ontwikkeling houdt op onze school meer in dan het geven van expressievakken. We bedoelen ook een creatieve houding op het gebied van maatschappelijke verhoudingen, omgang met elkaar, etc. De kinderen moeten de kans krijgen zich op hun eigen wijze voor te bereiden op de maatschappij en wij als school zullen ze daarvoor de instrumenten aanreiken.

Verdere ontwikkelpunten

De Beekvliet is een school waar hard gewerkt wordt door het team om de school verder te ontwikkelen. In een meerjarenplanning hebben we het beleid voor de komende jaren uitgestippeld. Hieronder willen we de punten alleen even aanstippen. Diverse ontwikkelingen in een schooljaar zorgen voor een aanvulling van mogelijke ontwikkelingsterreinen in vervolggaren. Via onze site www.debeekvliet.nl en in de Beekinfo die tweewekelijks uitkomt houden we u op de hoogte van de laatste ontwikkelingen.

Ontwikkelingen schooljaar 2011-2012

- Invoeren Estafette voor het voortgezet technisch lezen.
- Invoeren methode Schatkist in groep 1-2
- Kiezen nieuwe rekenmethode.
- Gebruik leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

² Kerndoelen

Door het ministerie omschreven doelen per vak, die minimaal door de leerlingen moeten worden gehaald om aansluiting te hebben met het vervolgonderwijs. Deze doelen zijn per vakgebied geformuleerd.

- Doorontwikkelen Leonardo-onderwijs
- Opleiden nieuwe leerkrachten tot kanjertrainers.
- Bibliotheek verbeteren
- Doorgaande leerlijn voor natuur-onderwijs compleet maken.

Regels

We vinden dat het 'thuisgevoel' en de saamhorigheid goede uitgangspunten zijn in de dagelijkse gang van zaken op school. We hebben daarom met elkaar een aantal afspraken en regels gemaakt om het bovenstaande te bereiken.

Op de Beekvliet hanteren we vijf regels die de basis vormen van hoe we met elkaar omgaan. Deze regels hangen in elke klas en ze worden regelmatig besproken met de leerlingen. Naast deze hoofdregels worden de overige regels van de klas specifiek ingevuld.

<p>Regels zijn regels We weten waar we aan toe zijn</p> <p>Geen fysiek geweld stop=stop</p> <p>Schelden doen we niet We hebben respect voor elkaar</p> <p>De leerkracht is de baas We hebben respect voor de leerkracht</p> <p>Tijd = tijd tijd = tijd</p>
--

Als kinderen zich niet aan de regels houden, dan zullen ze hierop worden aangesproken en eventueel volgt er een straf. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van het gedrag van hun kinderen. De opvoeding zien we namelijk als een gezamenlijke taak van ouders en school. Daarom geeft de leerkracht, als het fout gaat, een brief aan het kind mee, waarop door de leerkracht en het kind is aangegeven wat er fout is gegaan en wat er vervolgens is

afgesproken. Het is de bedoeling dat deze brief door u ondertekend mee teruggegeven wordt aan de leerkracht. Deze brief is geen strafmaatregel, maar een manier om u beter te informeren over hoe uw kind zich op school gedraagt.

De kanjertraining

Om tot leren te komen dienen kinderen zich in eerste instantie veilig te voelen op school en in hun omgeving. Omdat wij dit zeer belangrijk vinden zijn sinds enkele jaren alle leerkrachten op de Beekvliet getrainde 'kanjertrainers'. Deze leerkrachten worden ingezet om in hun eigen groep of mogelijk in andere groepen een trainingssessie met een groep te doorlopen. In de volgende paragraaf willen wij u graag uitleggen wat de kanjertraining inhoudt.

Uitgangspunten kanjertraining

De kanjertraining heeft twee belangrijke pijlers. De groep als geheel en het individuele kind.

Alle leerlingen krijgen tweewekelijks een uitgebreide kanjerles waarin door middel van een verhaal en aantrekkelijke spelvormen de training als geheel wordt gegeven. De leerlingen krijgen hierbij onder andere sociale vaardigheden aangeboden waardoor zij sterker in hun schoenen komen te staan. U kunt hierbij denken aan 'hoe stel ik mij voor', 'hoe gedraag ik me als ik met iemand praat' of 'hoe gedraag ik me als ik te laat ben'. In deze zaken wordt de kinderen gedrag aangeleerd zoals dat prettig is en door anderen ook als prettig wordt ervaren. Daarnaast doet de groep ook een aantal vertrouwens oefeningen samen. Uitgangspunt is dat aan alle oefeningen alleen meegedaan mag worden als je je prettig en serieus gedraagt. Hierdoor komt het accent op de groep kinderen te liggen die goed meedoen met de lessen, bovendien zullen de andere kinderen hierdoor de consequenties van hun gedrag in gaan zien en hierdoor vaak een gedragsverandering laten zien.

De kanjermethode is zeer uitgebreid en omvat veel meer dan hier in de schoolgids te vermelden valt. Wij verwijzen u dan ook graag naar de website www.kanjertraining.nl waar u alles kunt lezen over de uitgangspunten van de training.

3 Omgaan met verschillen

Niet alle kinderen zijn hetzelfde. Dat zijn we ons allen terdege bewust. Gedurende een aantal jaren hebben wij onze eigen manier ontwikkeld om met de verschillen tussen de leerlingen om te kunnen gaan, deze werkwijze noemen wij kortweg 'zelfstandig werken'. Dit heeft geresulteerd in een aantal heel duidelijke afspraken die zichtbaar zijn in de hele school. Hieronder wordt in een aantal korte punten uiteengezet hoe we dit concreet doen.

Werken met de instructietafel

- Alle leerkrachten geven dagelijks instructie aan kleine groepjes kinderen of individuele kinderen.
- Deze instructie kan een herhaling zijn van eerder gegeven instructies (extra uitleg voor kinderen die nog wat extra hulp nodig hebben).
- Deze instructie kan voorinstructie zijn (extra uitleg voordat de uitleg aan de groep gegeven wordt).
- Deze instructie kan extra instructie zijn (mogelijk voor kinderen die met een afwijkend programma werken).

Werken met uitgestelde aandacht

Als leerkrachten instructie geven aan de instructietafel betekent het dat de kinderen in de klas zelfstandig een deel van de leerstof aan het verwerken zijn. Om te verhelderen wat van de kinderen verwacht wordt, hangen in alle klassen verkeerslichten. De betekenis van de kleuren zijn als volgt.

- Rood (je werkt alleen)
- Oranje (je mag hulp vragen aan je medeleerlingen)
- Groen (je mag hulp vragen aan je medeleerlingen of aan de leerkracht)

Bovenstaande kleurcodering werkt in alle groepen. Bij de kleutergroepen wordt rood nog niet gebruikt.

We streven ernaar om de volgende opbouw in tijd met 'rood licht' in alle jaargroepen te realiseren.

Groep 1/2	15 minuten (oranje)
Groep 3	15 minuten
Groep 4	20 minuten
Groep 5	20 minuten
Groep 6	25 minuten
Groep 7	25 minuten
Groep 8	30 minuten

Bij de aanvang van het zelfstandig werken loopt iedere leerkracht een startronde, zodat de leerkracht kan zien of iedereen klaar om te starten is, wat laatste vragen te beantwoorden en na te kijken of de kinderen alle benodigde materialen hebben om zelfstandig aan de slag te gaan.

Vervolgens zal de leerkracht in de groepen 3 tot en met 8 instructie gaan geven aan de instructietafel, bij de kleutergroepen kan deze instructie uiteraard ook op andere plaatsen in het lokaal plaatsvinden. De leerkracht zet tijdens dit moment het licht op rood of oranje. Na afloop van dit instructiemoment zal de leerkracht een hulpronde gaan lopen om te bekijken of alle leerlingen op de goede weg zijn en waar nodig bij te sturen of te helpen. Het licht gaat vervolgens weer op groen.

Tijdens werklessen wordt in de groepen 1 tot en met 4 gebruik gemaakt van de Time Timer. Dit is een speciale klok die terugtelt naar 0 zodat de kinderen een duidelijke inschatting kunnen maken van de hoeveelheid tijd die zij nog hebben om hun werk af te ronden. In de hogere groepen gebruiken leerkrachten indien gewenst ook soortgelijke hulpmiddelen.

Verwerking op 3 niveaus

Niet alle kinderen zijn hetzelfde, dus niet alle kinderen doen hetzelfde. We maken een gestructureerd onderscheid tussen kinderen voor de vakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Op vastgestelde tijden (herfstvakantie, CITO-periode in januari, CITO-periode in mei en op het eind van het schooljaar) en met vastgestelde criteria worden de leerlingen in de groep ingedeeld in groep I, II of III. De groep II leerlingen verwerken de basisstof. Kinderen uit groep III maken de basisstof en krijgen daarnaast nog herhalingsstof waardoor zij de basisstof beter beheersen. De kinderen uit groep I beheersen in principe de basisstof voor een groot deel. Hierdoor maken zij wat minder van de basisstof en maken daarnaast extra stof zodat zij ook meer gestimuleerd blijven. De kinderen worden uiteraard per vak beoordeeld voor de niveaugroep waarin zij geplaatst worden.

Ouders worden hierover geïnformeerd tijdens de 10-minutenavond.

Als het minder gemakkelijk gaat...

Uiteraard zijn er ook leerlingen die aanmerkelijk meer moeite hebben om de basisstof tot zich te nemen. Als eerste wordt er dan in de klas aan gewerkt om de stof toch

helder te maken. Dit kan door de kinderen het werk van niveaugroep III aan te bieden. Het gaat dan om de basisstof en herhalingsstof. Verder is er op onze school een onderwijsassistente werkzaam die met een of meerdere kinderen apart kan gaan zitten om nog eens te kijken waar de moeilijkheid precies zit. Vaak kan met een verlengde instructie en het samen maken van een deel van de verwerkingsstof het probleem al worden opgelost. Ook wordt er met kinderen wel apart of in een klein groepje extra geoefend om bepaalde basisvaardigheden onder de knie te krijgen. U kunt hierbij denken aan een belangrijke spellingsregel, tafels of optellingen onder de twintig. Ook hiervoor zijn de onderwijsassistentes beschikbaar. Om dit zelf met de leerlingen te doen of om de rest van de groep te begeleiden terwijl de leerkracht deze extra aandacht aan de individuele leerling kan geven. In de groepen 3 tot en met 8 zal deze hulp veelal aan de instructietafel worden gegeven.

Handelingsplannen

Het kan uiteraard zo zijn dat de hiervoor genoemde hulp niet het gewenste effect heeft. Dit kan een reden zijn voor het schrijven en uitvoeren van een handelingsplan. In een handelingsplan beschrijft de leerkracht heel concreet wat hij gaat doen met een leerling gedurende een periode van 6 tot 8 weken om een bepaald gewenst doel te bereiken. Na deze periode wordt dit geëvalueerd en wordt er afhankelijk van de conclusie besloten het plan af te ronden of om een nieuw doel te stellen en hier aan te gaan werken. Deze hulp kan in de groep gegeven worden door de leerkracht of onderwijsassistent.

Remedial teaching

Soms is het zo dat de herhalingsopdrachten die kinderen aangeboden krijgen van de groepsleerkracht of de onderwijsassistente genoeg zijn, voor anderen is dit echter niet voldoende. Deze kinderen komen mogelijk in aanmerking voor Remedial Teaching (RT).

De RT op De Beekvliet wordt door een gediplomeerd RT'er gegeven. Aanmelding van de leerling wordt na een bespreking met ouders, de IB'er of de leerkracht verzorgd.

Bij de eerste ontmoeting met de leerling wordt via testmateriaal het probleem van de leerling helder in kaart gebracht.

De problemen van de leerlingen kunnen zeer divers zijn. U kunt hierbij denken aan:

- dyslexie

- dyscalculie
- problemen met schrijven
- problemen met rekenen
- problemen met spelling
- problemen met lezen
- een te beperkte woordenschat

Bij RT wordt gebruik gemaakt van diverse methoden die op de school in de orthotheek aanwezig zijn. De school beschikt over computerprogramma's die ingezet worden om de hulp ook in de klas te kunnen doorvoeren.

De RT op De Beekvliet is verdeeld over 5 blokken. Een blok bestaat uit ongeveer 7 weken. In principe kan een leerling 2 blokken RT per schooljaar krijgen. Na 1 blok wordt geëvalueerd met de IB'er en de leerkracht en bekeken of nog een extra blok hulp nodig is. Bij wijze van uitzondering kan het gebeuren dat een leerling meer blokken RT krijgt, maar daar zijn we wel voorzichtig mee. De bedoeling hiervan is, dat zoveel mogelijk leerlingen van de RT gebruik kunnen maken en daarmee zoveel mogelijk leerlingen geholpen kunnen worden.

Ouders ontvangen bij het begin van de RT-hulp een briefje waarbij toestemming wordt gevraagd voor het geven van deze extra hulp. Als de RT stopt wordt dit ook d.m.v. een briefje aan de ouders doorgegeven.

Als de hulp stopt krijgt de leerkracht vaak aanwijzingen om in de klas met de leerling de specifieke hulp verder te kunnen voortzetten. Heeft uw kind RT en heeft u mogelijk vragen over de specifieke begeleiding van de remedial teacher dan kunt u altijd op school terecht.

Tevens is er ruimte op De Beekvliet voor de leerlingen om aan een eigen programma in de klas te werken. Dit gebeurt alleen als de ouders/IB/RT ervan overtuigd zijn, dat een leerling niet met de stof in de groep kan meekomen. De leerling krijgt dan een eigen leerlijn en komt dan 1x per week bij de RT voor uitleg en aansturing. De leerling werkt verder in de klas aan zijn eigen programma, de leerkracht volgt dit en geeft indien nodig aanwijzingen.

Gedragsspecialist

Sinds vorig schooljaar hebben wij ook een collega in huis die gespecialiseerd is in gedrag. Deze leerkracht richt zich op individuele kinderen die om diverse redenen behoefte kunnen hebben aan extra begeleiding op het

gebied van hun gedrag. Ook kan deze collega een groep leerlingen begeleiden of gesprekken voeren met ouders. De begeleiding kan variëren van observatie en coachen tot het uitvoeren van een handelingsplan.

Onderwijsassistente

Op De Beekvliet zijn we de laatste jaren meer structureel met onze onderwijsassistente gaan werken. Inmiddels maakt zij een belangrijk onderdeel uit van de organisatie. Haar werkzaamheden zijn zeer divers en zij wordt flexibel ingezet. Dit wil zeggen dat zij haar werkzaamheden altijd over meerdere groepen gespreid heeft en op deze manier actief kan zijn waar en wanneer dat nodig is. Onder meer begeleidt zij leerlingen met een leerlinggebonden financiering (rugzakje), zij werkt met groepjes leerlingen of individuele leerlingen en zij zorgt voor extra handen in de groep op momenten dat leerkrachten die goed kunnen gebruiken.

Plusklas

Er zijn kinderen die niet voldoende hebben aan de moeilijkere stof die ze aangeboden krijgen in niveaugroep I. Een aanvulling hierop vormt de plusklas. Kinderen van de groepen 2 tot en met 8 kunnen hieraan deelnemen. In de plusklas wordt gewerkt aan en gespeeld met speciaal voor deze kinderen geselecteerde methoden en materialen.

Voor de begeleiding in de groep en in de plusklas is een orthotheek samengesteld met uitdagende opdrachten, materialen en boeken met achtergrondinformatie.

Hieronder beschrijven we de criteria, de procedure en de werkwijze van deze groep.

Welke leerlingen komen in aanmerking voor de plusklas?

De plusklas richt zich primair op begaafde leerlingen. Om pluskinderen te signaleren gebruiken we de volgende instrumenten:

- (Intake)gesprekken met ouders
- Observaties van leerkrachten in de groep
- De toetsen van het leerlingvolgsysteem

Bij twijfel gebruiken we de vragenlijsten van het Digitaal Handelingsprotocol voor Hoogbegaafdheid. Deze worden ingevuld door leerkrachten, ouders en in de bovenbouw ook door de leerlingen zelf.

Na signalering door de leerkracht wordt contact opgenomen met de intern begeleider en de leerkracht van de plusklas. Zij verzorgen

de gesprekken en eventuele benodigde vervolgvactiteiten.

Leerlingen die op een IQ-test meer dan 130 scoren, zijn volgens de wetenschap hoogintelligent. Wanneer er kinderen getest zijn en een IQ van meer dan 130 scoren behoren ze dus zeker tot onze doelgroep.

Echter ook kinderen die op de CITO-toetsen van het leerlingvolgsysteem voor rekenen en begrijpend lezen een hoge A scoren willen wij extra uitdaging bieden. Zij hoeven niet per se getest te zijn. Daarom spreken we op school ook liever van pluskinderen.

Kinderen die in aanmerking komen voor de plusklas gaan een soort overeenkomst aan waarin zij aangeven zich extra in te zetten voor dit werk. Het zelf kunnen plannen van werk en een hoge motivatie zijn belangrijke voorwaarden om tot de plusklas toegelaten te kunnen worden.

Begeleiding van de pluskinderen

We maken onderscheid tussen verschillende situaties:

Versnellen:

Kinderen doorlopen de leerstof in eigen tempo en kunnen dan versneld door naar een volgende groep. We slaan geen leerjaren over, maar compacten de stof zo, dat twee leerjaren in één gedaan kunnen worden. Het compacten van de leerstof gebeurt door de leerkrachten, eventueel in samenspraak met de intern begeleider. Uiteraard gaan we hier pas toe over nadat we uitvoerig met de ouders gesproken hebben.

Verdiepen:

De kinderen verwerken de basisstof van de methoden en krijgen daarnaast uitdagende opdrachten op het gebied van rekenen, taal of wereldoriëntatie. De verdiepingsstof wordt meegegeven vanuit de plusklas.

Verrijken:

De kinderen verwerken de basisstof en krijgen daarnaast andere vakken aangeboden. Hierbij kunt u denken aan Spaans of filosoferen. De verrijkingsstof wordt meegegeven vanuit de plusklas.

Een combinatie van bovenstaande situaties is ook mogelijk. Dit wordt per kind bekeken.

Registratie resultaten

De groepsleerkracht houdt de behaalde resultaten in de klas bij. Het verdiepings- en verrijkingsprogramma wordt bekeken door de leerkracht van de plusklas. Om u als ouder op de hoogte te houden van het werk in de

plusklas krijgen de kinderen twee keer per jaar een portfolio van hun eigen werk mee naar huis.

Leonardogroepen

Voor veel hoogbegaafde leerlingen is ook een plusklas onvoldoende uitdagend. Deze kinderen leren en denken op een heel andere manier dan andere kinderen. Hierdoor lopen zij in het reguliere onderwijs soms helemaal vast of voelen zich er erg anders en ongelukkig. Om tegemoet te komen aan de speciale zorgbehoefte van deze groep kinderen heeft De Beekvliet een Leonardoafdeling. Deze bestaat uit twee Leonardogroepen met speciaal opgeleide leerkrachten en een coördinator die het geheel in goede banen te leidt.

In de Leonardogroepen wordt aan dezelfde kerndoelen gewerkt als in de reguliere groepen, aangevuld met een flinke hoeveelheid verdiepings- en verrijkingsstof. Dit gebeurt op voltijdsbasis. De aanpak hierbij wordt top-down genoemd; leerlingen leren eerst het geheel kennen en zoomen daarna pas in op onderdelen en details. Dit in tegenstelling tot het onderwijs in gewone groepen, waar in kleine stapjes naar een opbouw van het geheel wordt gewerkt. Omdat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten in midden- of bovenbouwgroep en het specifieke karakter van dit onderwijs zijn de groepen vrij klein gehouden. Er wordt gewerkt met maximaal 16 kinderen per groep. Verder wordt er meer projectmatig gewerkt en staan er diverse aanvullende vakken op het rooster zoals schaken, filosofie en Spaans. Hiervoor worden speciale materialen gebruikt en docenten van buiten de school aangetrokken. Omdat dit natuurlijk ook extra kosten met zich meebrengt, wordt er

samengewerkt met de stichting Vrienden van Leonardo-onderwijs Velsen. Zij betalen de school een deel van de kosten uit door sponsoring verkregen gelden en de extra ouderbijdrage die voor deze groepen gevraagd wordt. Meer informatie over deze steunstichting vindt u op de website www.leonardoschoolvelsen.nl

Om in aanmerking te komen voor plaatsing in een Leonardogroep moeten kinderen in ieder geval beschikken over een onderzoek van een door de Leonardostichting erkend onderzoeksbureau, waaruit een totaal TIQ van minimaal 130 blijkt, waarbij het verschil tussen het verbale en performale deel niet meer is dan 12 punten of met een harmonisch profiel. Verder wordt er gewerkt met een uitgebreide aanname- en plaatsingsprocedure. Hierin hebben onder andere leerlingen van de school zelf en onder hetzelfde bestuur vallende scholen, voorrang op kinderen die 'verder van de school af staan'. Bij een teveel aan aanmeldingen wordt er gewerkt met een wachtlijst. Voor specifieke informatie over het onderwijsconcept kunt u ook terecht op de website van de Leonardostichting: www.leonardostichting.nl

Indien u meer wilt weten over de aanname- en plaatsingsprocedure voor de Leonardogroepen, kunt u het best contact opnemen met de directie van de school of de coördinator van de Leonardoafdeling.

4 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

De overheid heeft ervoor gekozen om de scholen via het project 'Weer Samen Naar School' (WSNS) te helpen om meer tijd en menskracht in te zetten voor die kinderen die problemen ondervinden bij het volgen van de lesstof.

De bedoeling van het project is om de scholen voor speciaal onderwijs kleiner te maken en de hulp meer naar de basisschool te brengen, waardoor bovengenoemde kinderen niet uit hun groep of van school hoeven.

Voor deze groep kinderen en ter ondersteuning van de leerkrachten zijn op De Beekvliet twee Intern Begeleiders (IB'ers) benoemd. Eén van de IB'ers is verantwoordelijk voor de onderbouw, de ander heeft de verantwoordelijkheid over de bovenbouw.

Op groepsniveau

Wanneer een kind in de eigen groep met zijn gedrag of met de leerstof tijdelijk problemen heeft, probeert de groepsleerkracht dit kind in eerste instantie zelf te helpen.

Aan de hand van gerichte waarnemingen, het corrigeren en analyseren van de dagelijkse verwerkingsopdrachten en toetsen brengt de leerkracht het knelpunt in beeld.

Er wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit is een plan waarmee de leerkracht tracht het gesignaleerde probleem op te lossen. Tijdens het werken in de klas krijgt deze leerling extra aandacht of aangepaste opdrachten.

Op schoolniveau

Wanneer een leerling ondanks de extra zorg van de leerkracht niet het gewenste of in ieder geval een hoger niveau bereikt, wordt het kind door de leerkracht aangemeld bij de intern begeleider en remedial teacher. Alle informatie over het kind wordt doorgesproken en de resultaten van het plan van aanpak worden geanalyseerd. Samen bespreken ze hoe de leerling verder begeleid zal worden. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht middels een persoonlijk gesprek. Er wordt een handelingsplan opgesteld waarvan de vorderingen regelmatig besproken worden door leerkrachten en ouders.

Om kinderen extra te kunnen helpen hebben we op school een orthotheek³. Hierin staan materialen die specifiek geschikt zijn om deze kinderen te kunnen begeleiden. Mocht de extra hulp in de klas niet afdoende zijn dan kan het kind extra hulp krijgen van de remedial teacher of intern begeleider. Als deze hulp nodig is

³ Orthotheek

Alle materialen die kunnen worden gebruikt bij het werken met kinderen die op de een of andere manier belemmeringen ondervinden in hun ontwikkeling. Dit kunnen zijn methoden, werkbladen, spelletjes etcetera

blijkt dat in opstelling en uitwerking van het handelingsplan. Het kind krijgt dan individueel of in een heel klein groepje zeer gerichte hulp met specifieke materialen of methodes.

Mocht na bovenstaande stappen het onderwijsresultaat toch tegen vallen dan wordt, na toestemming van ouders, hulp van buitenaf ingeschakeld. Deze kan bestaan uit hulp via het Zat (Zorg Advies Team) Hierin werken school, schoolarts, psycholoog en maatschappelijk werk samen om tot een zo goed mogelijke begeleiding te komen.

Mocht het nodig zijn dat een kind onderzocht wordt door een van deze personen dan vindt dit plaats op school.

Resultaten van onderzoek kunnen leiden tot:

1. advies aan de school hoe met een kind om te gaan.
2. advies voor verwijzing naar een andere school.

In beide gevallen geldt dat er altijd gesprekken met de ouders gevoerd worden.

In het tweede geval moet een kind door de school aangemeld worden bij de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg). De PCL is een commissie die bestaat uit vertegenwoordigers van het speciaal onderwijs en een onafhankelijke voorzitter. Soms worden leerlingen niet direct geplaatst, maar worden ze op een wachtlijst geplaatst voor het volgend schooljaar. Als dit het geval is ondersteunt het speciaal onderwijs de leerkracht van De Beekvliet gedurende dit 'overbruggingsjaar'.

Als uit de toetsing van de PCL blijkt dat De Beekvliet niet de school is die het betreffende kind de beste zorg kan bieden, helpen we de leerling en ouders uiteraard bij het vinden van een passende nieuwe school.

Wanneer school en ouders het na onderzoeken en gesprekken onverhoopt niet eens kunnen worden over het vervolgtraject, dan houdt de

school zich aan de 'Regeling Schorsen en Verwijderen van leerlingen' zoals deze is vastgesteld door de Stichting BBV met instemming van de GMR.

Dyslexie en dyscalculie

De laatste jaren wordt er steeds meer onderzoek gedaan naar dyslexie.

Als je dyslectisch bent kan het lijken of de bladzijden die je moet gaan lezen vol staan met Arabische letters of Chinese karakters. Ook kan het zijn dat alle letters aan elkaar vast lijken te zitten. Als je heel goed kijkt kom je er meestal wel uit, maar lekker lezen is het niet. Er zijn ook kinderen die de letters wel gewoon zien staan, maar niet kunnen onthouden hoe ze moeten klinken.

Dyslexie komt regelmatig voor en bestaat in verschillende gradaties. Er is gelukkig een programma ontwikkeld waardoor het mogelijk is op jonge leeftijd te voorspellen of een kind een groter risico loopt op het ontwikkelen van dyslexie. Sinds enkele jaren gebruiken we op De Beekvliet het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Dit project is beter bekend onder de naam "Visnet".

Dyscalculie is veel minder bekend dan dyslexie maar voor degene die het heeft niet minder lastig. In bepaalde opzichten zijn de problemen vergelijkbaar met die van dyslexie alleen uiten zij zich niet op het gebied van lezen en spelling maar op het gebied van rekenen en wiskunde. Optellen en aftrekken gaan moeizaam, klok kijken is vaak een probleem en aangeleerde tafels blijven maar niet hangen. De neveneffecten ervan, je onzeker voelen of opzien tegen bepaalde lessen, kunnen bij dyslexie en dyscalculie even vervelend zijn.

Wat dyslexie betreft beginnen we in groep 2 met het signaleren van bepaalde kenmerken via een signaleringslijst. Kinderen die hierin als "risicoleerling" naar voren komen gaan in ons "visnet". Dit houdt in dat deze kinderen in de groep extra begeleiding en preventieve hulp krijgen van de eigen leerkracht.

De bevindingen die tijdens deze extra hulpmomenten naar voren komen worden besproken met de ouders en de intern begeleider en aan het eind van groep 2 doorgegeven aan de leerkracht van groep 3. Zonodig komen deze kinderen vanaf de start van groep 3 in aanmerking voor extra ondersteuning via de remedial teacher.

Dyslexie is niet te voorkomen, maar op deze manier hopen we als school er alles aan te

doen om de problemen zo vroeg mogelijk te onderkennen.

Dyslexie is overigens pas vast te stellen als het technisch leesonderwijs is afgesloten.

Dyslexie speelt uiteraard niet alleen een rol bij dit technisch leesonderwijs, maar ook bij de spelling, het begrijpend lezen, de zaakvakken en zelfs bij het rekenen ('verhaaltjessommen'). Daarom zijn er op schoolniveau afspraken gemaakt, hoe er bij deze vakken rekening gehouden kan worden met dyslectische kinderen. Zo worden bijvoorbeeld de teksten van te voren al een keer doorgelezen, wordt er meer tijd voor de verwerking gegeven en worden de toetsen voorgelezen. Er wordt per kind dan gekeken welke aanpassing het beste bij hem/haar past. Zo kan bijvoorbeeld ook de entreetoets in groep 7 aangepast worden; er zijn gesproken versies en vergrote teksten te bestellen.

In de loop van groep 5/6 kan eventueel een dyslexieonderzoek plaatsvinden. Dit vindt plaats onder toezicht van een psycholoog. Wanneer hij/zij vaststelt, dat er inderdaad sprake is van dyslexie, wordt er een verklaring afgegeven. Deze verklaring is vooral van belang voor het voortgezet onderwijs. De leerling heeft dan recht op extra begeleiding en/of aanpassingen van de lessen. Als basisschool hebben we de verklaring niet nodig; we mogen alle aanpassingen maken, die we nodig achten in het belang van de leerling.

Overigens is onlangs een met het Protocol Leesproblemen en Dyslexie vergelijkbaar protocol voor rekenproblemen en dyscalculie gereed gekomen. In de toekomst zal dit voor ons met betrekking tot rekenproblemen de leidraad gaan worden.

Uiteraard worden bij alle belangrijke beslissingen niet alleen de leerkrachten en de intern begeleider betrokken, maar ook de ouders.

5 Het team

Samenstelling team

Het team van De Beekvliet is samengesteld uit enthousiaste en professionele leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en directie. Op De Beekvliet werken zowel mannen als vrouwen en de leeftijden van de teamleden variëren van begin twintig tot rond de zestig. Er is weinig verloop in het team; leerkrachten werken duidelijk erg graag op De Beekvliet!

Klassenbezoeken

Alle teamleden van De Beekvliet worden geregeld in hun groep bezocht door de directie. Wij noemen dit een klassenbezoek. Zo'n bezoek wordt altijd nabesproken met de leerkracht. Alle teamleden die nieuw op De Beekvliet komen worden structureel en vaker bezocht als onderdeel van het inwerkplan.

Studiedagen

Door het schooljaar heen staan er enkele studiedagen gepland. U kunt de data van deze studiedagen terugvinden op de kalender die u meekrijgt aan het begin van het schooljaar, tevens worden ze ter herinnering in de Beekinfo benoemd. Op deze teamstudiedagen zijn alle leerlingen vrij en gaan de teamleden de schoolbanken in. De onderwerpen van de studiedagen zijn zeer divers en kunnen gaan van Kanjertraining tot training in het voeren van oudergesprekken.

Nascholing

Veel teamleden doen ook individuele nascholing. Het aanbod hiervan is zeer groot en gevarieerd. Er zijn op dit moment bijvoorbeeld teamleden die hun gymbevoegdheid aan het halen zijn, zich laten opleiden tot natuuronderwijsspecialist of bijscholing volgen over reken- of taalonderwijs. Wij vinden het als school belangrijk en inspirerend om ook blijvend aan de ontwikkeling en professionalisering van de teamleden te werken.

SVIB

Beide intern begeleiders van De Beekvliet zijn gecertificeerde SVIB-ers. SVIB is de afkorting van School Video Interactie Begeleiding. Doel van SVIB is om de effectiviteit van de interactie, de lesorganisatie en de didactiek van de leerkracht te vergroten. In overleg met de leerkracht worden opnamen gemaakt van kenmerkende situaties die de leerkracht graag wil zien. Er wordt bekeken welke situaties de meeste mogelijkheden bieden om op te reflecteren. Er wordt zo'n 20 tot 50 minuten van een bepaalde lessituatie vastgelegd. Vervolgens worden de opnamen geanalyseerd. Daarbij wordt gezocht naar patronen in interactie, klassenmanagement of didactiek. Gekeken wordt naar sterke momenten: waar ligt de sleutel tot de oplossing? Samen met de begeleider zoekt de docent naar mogelijkheden om deze sterke momenten verder uit te bouwen. In het feedbackgesprek met de leerkracht wordt dit gezamenlijk bekeken en besproken. Voorstellen tot verandering zijn altijd praktisch en concreet. Dit middel wordt ingezet naar aanleiding van hulp- of ontwikkelingsvragen van leerkrachten, als begeleidingsinstrument bij startende leerkrachten of bij andere situaties waarbij dit bruikbaar kan zijn.

Overleg

Op beide locaties vindt tweewekelijks een locatieoverleg plaats, waarbij alle lopende praktische zaken worden besproken, maar waar ook wordt ingegaan op inhoudelijke of onderwijskundige zaken die spelen. Ongeveer 8 maal per jaar vergadert het team als geheel tijdens een plenaire vergadering.

Alle teamleden maken daarnaast nog deel uit van commissies of taakgroepen die divers van samenstelling zijn. U kunt hierbij denken aan een rekencommissie die zich richt op het uitzoeken van een nieuwe rekenmethode, maar ook aan een werkgroep schoolreisjes, die de verschillende schoolreisjes samen met de ouderraad regelt.

6 Resultaten van het onderwijs

Het werk van de leerlingen wordt dagelijks door de leerkracht bekeken en beoordeeld. Het toetsen van de leerstof gebeurt op de door de methode aangegeven momenten of volgens afspraken die op schoolniveau zijn gemaakt. De leerkracht verzamelt deze gegevens in zijn klassenmap.

Leerlingvolgsysteem algemeen

Alle leerlingen worden gevolgd in ons digitale leerlingendossier. Per leerling staan hier alle belangrijke gegevens bijeen. Dit varieert van adresgegevens tot toetsresultaten of mogelijke handelingsplannen.

PRAVOO

Alle kleuters worden gevolgd middels het leerlingvolgsysteem van PRAVOO. Dit houdt concreet in dat de leerkracht een maand nadat uw kind bij ons op school gestart is door de leerkracht intensief wordt geobserveerd. De leerkracht legt zijn bevindingen vast. Afhankelijk van hetgeen opgemerkt wordt kan de leerkracht bepaalde ontwikkelingsgebieden extra benadrukken voor individuele kinderen, of hij/zij kan een groepsplan maken met ontwikkelingsdoelen voor de hele groep. Tweemaal per jaar wordt de lijst opnieuw ingevuld om te constateren in hoeverre ontwikkelingsgroei heeft plaatsgevonden.

CITO

De kinderen in groep 2 maken voor het eerst twee CITO-toetsen. (ordenen en taal voor kleuters)

De kinderen vanaf groep drie worden twee maal per jaar getoetst op hun vaardigheden voor rekenen, spelling, woordenschat en begrijpend lezen middels de landelijk genormeerde CITO-toetsen. Door deze toetsen zijn we nog beter in staat de leerlingen in hun ontwikkeling te volgen. Bovendien kunnen we de resultaten vergelijken met die van het landelijk gemiddelde. Daarmee krijgen we zicht op ons eigen onderwijs.

Om u te informeren hoe uw kind bij deze toetsen heeft gepresteerd worden de resultaten van deze toetsen op het schoolrapport weergegeven dat uw kind tweemaal per jaar mee naar huis krijgt.

Vanaf het schooljaar 2010-2011 werken we in groep 4 met de NSCCT. Deze test moet een vroegtijdig inzicht geven in de leercapaciteiten van leerlingen. Ons doel is hiermee nog nauwkeuriger te kunnen afstemmen op onze leerlingen.

Uitstroom na de basisschool

Entreetoets, NIO-LMT en drempelonderzoek

Tegen het eind van groep 7 maken de leerlingen de entreetoets. Dit is een belangrijke genormeerde toets die een eerste indicatie geeft voor de mogelijkheden tot verwijzing naar het voortgezet onderwijs na groep 8. In oktober volgt hierop de NIO-LMT toets. Deze toets geeft een beeld van de mogelijkheden qua intelligentie en geeft een indicatie over de mate van aanwezige positieve en negatieve faalangst en motivatie bij een leerling. In januari volgt tot slot dan nog het drempelonderzoek. Deze toets geeft een beeld van de kennis en vaardigheden die de leerlingen hebben opgedaan.

Deze gegevens vormen, tezamen met het beeld dat de leerkracht heeft de van methodetoetsen, het CITO-leerlingvolgsysteem en het dagelijkse werk in de groep, de basis van het verwijzingsadvies.

Doubleren

Het kan voorkomen dat er een discussie ontstaat tussen school en ouders over het mogelijk overdoen van een schooljaar. Soms willen ouders graag dat een kind een jaar overdoet, soms wil de school dit graag. Nadat alle 'voors' en 'tegens' besproken zijn met de ouders en intern neemt de school, vanuit haar onderwijskundige verantwoordelijkheid, de uiteindelijke beslissing.

Leerlingoverdracht

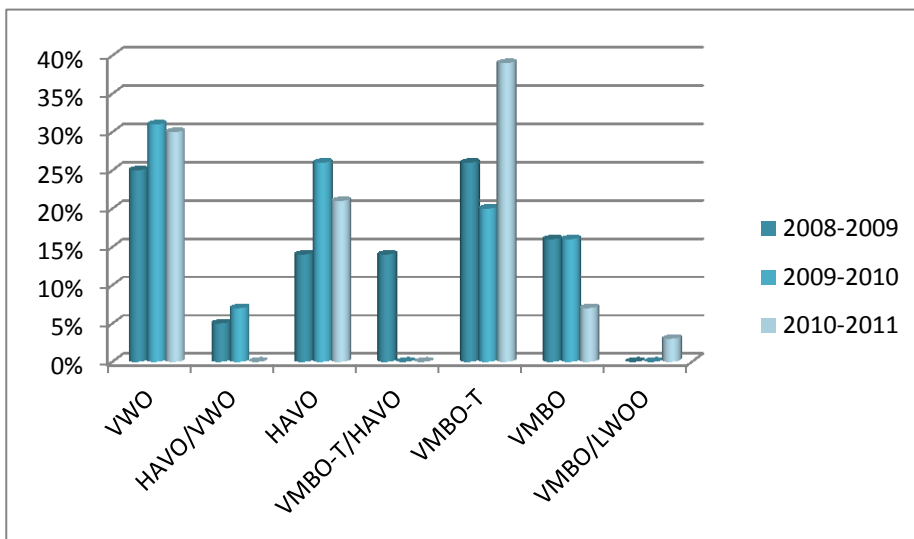
Bij de overgang van ieder schooljaar bespreekt de huidige leerkracht de gehele groep met de nieuwe leerkracht. Tijdens deze leerlingbesprekingen worden alle belangrijke gegevens per leerling overgedragen.

De overdracht van de leerlingen met specifieke zorg van de ene groep naar de andere (aan het eind van het jaar) gebeurt in het bijzijn van de intern begeleider en de betreffende leerkrachten. Hier worden de CITO-leerlinggegevens nogmaals besproken.

Het mag duidelijk zijn dat de kwaliteit van het onderwijs niet altijd parallel hoeft te lopen met een hoog advies aan het voortgezet onderwijs. Het is dan ook niet juist te veronderstellen dat een school, waarvan veel leerlingen naar hogere vormen van voortgezet onderwijs gaan, kwalitatief beter is dan een andere school. Veel factoren spelen daarbij een rol: gezinssituaties, achtergronden, leervermogen van kinderen, ligging van de school in de wijk, enz. Dit kan per school, maar vaak ook per jaargroep flink

verschillen. Toch kan het aardig zijn om te zien waar de kinderen na groep 8 zoal naartoe gaan.

In onderstaande grafiek staan de schooladviezen die wij aan de schoolverlaters van groep acht gaven in de laatste drie jaren. Uit de rapportage zoals wij die terugkrijgen van de scholen voor voortgezet onderwijs blijkt dat veel leerlingen een vloeiende verdere ontwikkeling maken op hun nieuwe school.



7 De inhoud van ons onderwijs

Activiteiten in de onderbouw (groepen 1 & 2)

In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan het begeleiden en stimuleren van de kinderen. De kleuters werken afwisselend met de hele groep, in kleine groepjes of individueel.

De dag in een kleutergroep

De dag begint meestal in de kring. Er kan in de kring verteld worden of voorgelezen, maar er kunnen ook allerhande reken- en taalspelletjes gedaan worden. Vervolgens gaan de kinderen aan het werk of spelen. Halverwege de ochtend wordt er gezamenlijk iets gegeten en gedronken in de kring. Daarna gaan de kinderen buitenspelen of naar het speellokaal, waar de kinderen drama en spel doen of met de toestellen aan het werk gaan. Het dagprogramma is zichtbaar in alle klassen door middel van dagritmekaarten. Per activiteit wordt middels een aantrekkelijke plaat de volgorde van dagactiviteiten zichtbaar.

Tijdens de werkles speelt het 'kiesbord' een sleutelrol. Het kiesbord is een bord waarop alle activiteiten die kinderen kunnen doen door kaartjes aangegeven zijn. Kinderen kunnen via dit bord kiezen voor een van deze activiteiten door hun naamkaartje onder het betreffende onderdeel te hangen. Het kan ook zijn dat de leerkracht bepaalt wat het kind gaat doen. Kinderen leren op deze manier snel en zelfstandig om via dit bord hun keuze te maken voor de diverse activiteiten in de groep. Tijdens deze werkles is de leerkracht de kinderen veelvuldig aan het observeren en geeft extra-, of voorinstructie aan individuele leerlingen of aan kleine groepjes. De kinderen uit groep 2 gebruiken deze tijd om zelfstandig aan hun weektaak te werken.

Om alle kinderen gelijke kansen te geven om als eerste een activiteit te kunnen kiezen zijn de kinderen in vijf kleurgroepen ingedeeld. Deze corresponderen met de dagen van de week.

Maandag rood, dinsdag groen, woensdag blauw, donderdag oranje en vrijdag geel.

Zelfstandigheid

Kinderen worden op diverse manieren gestimuleerd om zelfstandiger te worden. Dit betreft diverse ontwikkelingsterreinen. Van jezelf kunnen kleden, spullen pakken en opruimen tot het oplossen van kleine probleempjes. We proberen door middel van

uitgestelde aandacht (zie hoofdstuk 3 omgaan met verschillen) hierin kinderen te trainen.

Om kinderen zelfstandig met verwerkingen bezig te laten zijn kiezen we voor dag / weektaken. Vanaf groep 2 krijgen de kinderen een weektaak waar ze op gezette tijden aan werken. Uiteraard is er ook hier een opbouw in hoeveelheid en inhoud van de taken. De weektaakformulieren zijn heel herkenbaar omdat ze door de hele school op geel papier worden afgedrukt.

Zintuiglijke ontwikkeling

Onder zintuiglijke ontwikkeling verstaan wij het richten van de aandacht op de waarneming door middel van de 5 zintuigen.

- tast: vorm, structuur, temperatuur en gewicht
- gehoor: bronnen en kenmerken van geluid
- visueel: kleur en vorm
- reuk: sorteren, ordenen, benoemen
- smaak: sorteren, ordenen, benoemen

Met behulp van een veelheid aan materialen, spelletjes en oefeningen wordt hier vrijwel dagelijks hard aan gewerkt.

Voorbereidend lezen, spreken en luisteren

Door de kinderen veel met taal om te laten gaan, willen we bereiken dat het kind genoeg is voorbereid op het aanvankelijk leesproces in groep 3.

Door middel van allerlei ontwikkelingsmaterialen en kringactiviteiten in de klas ontwikkelen de kinderen de algemene en specifieke leesvoorwaarden. Dit proberen we te bereiken door de kinderen te leren waarnemen met de ogen en de oren, door versjes, voorlezen, rijmen, taalspelletjes en werken met boeken. Ook wordt hierbij gebruik gemaakt van de methode 'Schatkist'. Dit is een complete methode voor taal- en rekenonderwijs aan kleuters en werkt met aantrekkelijke, speelse thema's.

Het materiaalaanbod in de groepen is zo divers dat alle kinderen uit de kleutergroepen tot aan het eind van hun 'kleuterperiode' uitgedaagd kunnen worden. Kinderen die uit zichzelf vragen om meer met letters te mogen doen

krijgen hiervoor ruim de kans. In alle groepen zijn er veel materialen en activiteiten aanwezig om beginnende geletterdheid een kans te geven.

Vorbereidend rekenen

Vorbereidend rekenen is het omgaan met hoeveelheden, waarbij de ontwikkeling van ordeningsprocessen en van de rekentaal centraal staat. We denken hierbij aan: ruimtelijke begrippen, hoeveelheden, vergelijken, ordenen, tellen, meten en wegen. Het ontwikkelen van vaardigheden op dit gebied wordt bevorderd door diverse kringactiviteiten, rekenspelletjes, werkbladen en het in de praktijk kennis laten maken met de betekenis van begrippen als licht/zwaar, hoog/laag, groot/klein, voor/achter enzovoorts. Deze begrippen moeten de kinderen straks in de rekenles zelfstandig en op abstractere wijze kunnen toepassen. Ook hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode 'Schatkist'.

Vorbereidend schrijven

Bij het voorbereidend schrijven werken we van de grove motoriek naar de fijne motoriek. De kleuters spelen tijdens de werkles met allerlei materialen zoals: zand, water, kralen, puzzels, en technieken als: tekenen, schilderen, kleien, scheuren en knippen.

De oudste kleuters gaan steeds verfijnder werken en gebruiken tevens de methode 'Schrijven zonder pen'. Bij deze methode staat elke week 'de oefening van de week' centraal en worden de kinderen gestimuleerd om hun bewegingen steeds beter te beheersen en te verfijnen. Deze oefening is zichtbaar gemaakt op de deur van het klaslokaal. Bij de methode hoort ook een aantal spelletjes die de fijne motoriek bevorderen. Op het kwintobord (doorzichtig schrijfbord) en in hun schrijfschrift starten de kinderen in groep 2 met het leren schrijven van figuren en schrijfpatronen.

Wereldoriëntatie

Bij de jongste kinderen staat hun eigen belevingswereld centraal. We werken aan de hand van thema's. Deze worden mede door de seizoenen en feesten bepaald, maar ook onderwerpen als vervoer, vakantie, de bakker, eigen lichaam, wonen enz. komen aan bod. Een vertelafel, de wisselhoek, alle werkjes, liedjes, verhalen en kringactiviteiten vinden plaats binnen het thema. Tijdens het werken aan deze thema's worden zoveel mogelijk vakgebieden geïntegreerd, zoals voorbereidend

rekenen en taal, natuuronderwijs, muziek en de creatieve vakken.

Bewegingsactiviteiten

Bewegingsonderwijs bestaat uit gymnastiek, spel (vrij of geleid) en bewegen op basis van ritme en muziek. Hierdoor wordt met name de grove motoriek ontwikkeld. Wij maken in het speellokaal gebruik van groot materiaal zoals: springkast, wandrek, banken, matten, zwieplank en evenwichtsbalk. Maar ook kleine materialen zoals ballen, touwen, blokken, hoepels en pittenzakken. Naast lessen met klein en groot materiaal doen wij ook zang-, kring-, vang-, stilte- en tikspelletjes. Ook krijgen groep 1 en 2 regelmatig les van de vakdocent bewegingsonderwijs in de grote gymzaal. Het buitenspelen is ook een onderdeel van bewegingsonderwijs. Behalve het ontwikkelen van de grove motoriek is sportief gedrag, plezier hebben met elkaar en het ontwikkelen van sociale vaardigheden een belangrijk lesdoel.

Sociale redzaamheid, bevordering gezond gedrag

Door middel van groepsgesprekken en groepswerk uit onder andere de Kanjertraining en 'Stop is stop' leren we de kinderen zo zelfstandig mogelijk te werken en voor zichzelf op te komen. Tegelijkertijd leren de kinderen rekening te houden met elkaar en op hun beurt te wachten in de kring.

Daarnaast is het de bedoeling dat kinderen zichzelf goed kunnen redden wat betreft aankleden, toiletbezoek, opruimen enzovoorts. De kinderen leren ook elkaar hierbij te helpen. Om gezond gedrag te bevorderen schenken we niet alleen veel aandacht aan beweging maar ook aan gezond eten. Op de hele school eten we als 10-uurtje dan ook geen koeken, croissantjes en dergelijke meer. De afspraak is nu dat alle kinderen en leerkrachten groente of fruit mee naar school nemen. Het zorgt ervoor dat gezond eten als normaal wordt beschouwd en snoepjes of koekjes als iets bijzonders, bijvoorbeeld om iets te vieren.

Muzikale vorming

We besteden behalve aan het aanleren van liedjes ook tijd aan het ontwikkelen van het gehoor, ritmische vorming, spelen met instrumenten en bewegen op muziek. Naast het repertoire dat de leerkracht aanbiedt, wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Moet je doen'.

Catechese

Voor het vak catechese wordt gebruik gemaakt van de methode 'Hemel en aarde'. In deze methode wordt in thema's aandacht besteed aan de kerkelijke feesten. Ook andere thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen komen aan bod, waarbij de link steeds gelegd wordt naar geloven, emoties, samen delen en respect.

Activiteiten in de midden- en bovenbouw (groepen 3 t/m 8)

Aanvankelijk lezen

Het leren lezen gebeurt bij ons op school met behulp van de nieuwste versie van de methode 'Veilig Leren Lezen'. In deze methode wordt door middel van anker materiaal (b.v. een boekje, een verhaal, spelletje) telkens een nieuw woord aangeboden waarmee de kinderen dan weer een nieuwe letter leren. Voor de kerstvakantie hebben de kinderen op deze manier alle letters geleerd. Hierna wordt het lezen verder inge oefend en wordt er aandacht besteed aan het lezen van woorden met een moeilijkere opbouw. Het taal- en leesonderwijs wordt op diverse niveaus aangeboden via de methode, zodat goed aan de verschillen tussen kinderen tegemoet kan worden gekomen. Ouders kunnen de werkwijze via www.veiliglerenlezen.nl nagenoeg helemaal volgen. De uitgever legt daar namelijk uit waar de kinderen op school mee bezig zijn.

Binnen de methode is uitgebreid rekening gehouden met verschillen tussen kinderen door middel van zogenaamde zon-, maan-, raket- en sterversies.

Nederlandse taal

Alles op school staat of valt met taal. Een goede beheersing van het Nederlands maakt het gemakkelijker om bijvoorbeeld een tekst over aardrijkskunde te begrijpen of een ingewikkelde som. Om kinderen hiervoor een goede basis te geven gebruiken we de nieuwe taal- en spellingmethode 'Taal op maat'. Deze methode wordt door de kinderen van groep 4 tot en met 8 gebruikt. De methode wisselt de volgende onderdelen af:

- spreken
- luisteren
- woordenschat
- taalbeschouwing

- stellen
- spellen

Behalve natuurlijk het foutloos leren spellen van woorden en werkwoorden, leren de kinderen ook hoe ze taal in allerlei situaties kunnen gebruiken: om met elkaar om te gaan, om invloed te hebben op gebeurtenissen en situaties en om plezier aan te beleven. Door middel van 'maatwerk', 'meerwerk' en 'meesterwerk' kan er op verschillende niveaus met de methode gewerkt worden.

Voortgezet technisch leesonderwijs

Het voortgezet lezen op De Beekvliet bestaat uit drie onderdelen:

- **Estafette:**
In de groepen 4, 5 en 6 wordt vier keer per week zeer intensief met lezen geoefend via de methode Estafette. Allerlei leesmoelijkheden komen hierin aan bod.
- **Individueel lezen:**
Enkele malen per week lezen de kinderen in stilte uit een boek dat bij hun niveau aansluit.
- **Groepslezen:**
Kinderen waarbij geconstateerd is dat het leesniveau wat achter blijft, lezen tweemaal een half uur in groepjes onder begeleiding van ouders. Deze ouders worden hiervoor speciaal opgeleid.

Begrijpend en studerend lezen

Voor begrijpend en studerend lezen wordt de nieuwste methode 'Tekstverwerken' gebruikt. Deze methode richt zich op het begrijpen en kunnen interpreteren van verschillende soorten teksten. Vanaf groep 7 is er in de methode ook veel aandacht voor studerend lezen: studieschema's maken en hoofd- en bijzaken onderscheiden. Een goede voorbereiding op het leren studeren. Sterk punt hierbij is dat de teksten waar het om gaat in werkboeken zijn afgedrukt. Hierdoor wordt het mogelijk om kinderen de kern uit teksten te laten halen middels arceren of strepen.

Catechese

Voor het vak catechese wordt gebruik gemaakt van de methode 'Hemel en aarde'. In deze methode wordt in thema's aandacht besteed aan de kerkelijke feesten. Ook andere thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen komen aan bod, waarbij de link

steeds gelegd wordt naar geloven, emoties samen delen etc. In de hogere groepen komt een aantal wereldgodsdiensten aan bod.

Sommige kinderen doen de eerste communie in groep 4. Dit wordt niet door school georganiseerd. Ouders kunnen hier zelf hun kinderen voor opgeven bij de parochie. Hetzelfde geldt voor kinderen die in groep 8 hun vormsel willen doen. Uiteraard wordt er binnen de groep wel aandacht besteed aan de voor deze kinderen belangrijke gebeurtenis.

Schrijven

Bij het schrijven vanaf groep 3 maken we gebruik van de methode 'Schrijven leer je zo'.

De kinderen krijgen het blokschrift aangeboden (losse letters). Dit gebeurt d.m.v. groene, oranje en rode stippen, zodat de kinderen de schrijfrichting goed aanleren. Tot de kerstvakantie komen alle letters en cijfers aan bod. Na de kerstvakantie worden woorden en zinnen geoefend.

Binnen deze methode wordt veel aandacht besteed aan netheid en tempo.

Rekenen

Vroeger bestond het rekenen voornamelijk uit het maken van rijtjes optel- en aftreksommen en het leren van tafels. Later kwamen daar nog cijferen en het rekenen met breuken bij. De kinderen kregen van de leerkracht de oplossingsmaniertjes aangeboden.

De methode 'Pluspunt' die we gebruiken leert de kinderen rekenen door met elkaar oplossingen te zoeken voor praktische problemen die ze in het dagelijks leven tegen kunnen komen, inzichtelijk rekenen. Dat wil niet zeggen dat kinderen de sommen van vroeger niet meer aangeboden krijgen. Het uitgangspunt is anders: niet dat ene maniertje leren, maar het samen ontdekken; het schatten; het zoeken naar verschillende oplossingen en het verwoorden ervan. Uiteindelijk kiezen kinderen voor de verschillende sommen hun eigen manier van oplossen. Door aan elkaar hun 'eigen' bewerkingswijze uit te leggen krijgen kinderen veel inzicht. Het automatiseringsonderdeel van het rekenonderwijs wordt aangevuld door de methodiek van 'met sprongen vooruit' aanvullend aan te bieden in de groepen.

Een aantal kinderen dat het niet aankan om hun eigen wijze te kiezen wordt een vaste wijze van werken aangeleerd. In het schooljaar 2011-2012 kiest het team van De Beekvliet een nieuwe rekenmethode uit.

Natuuronderwijs

De methode 'Leefwereld' wordt in de groepen 3 t/m 8 als bron voor eigen lessen gebruikt. Tijdens de lessen wordt instructie gegeven, voeren leerkracht en kinderen klassengesprekken, gaan de kinderen vaak zelf experimenteren en onderzoeken in kleine groepen. Soms gaat een groep op excursie de natuur in. Aangeboden projecten van bijvoorbeeld School TV of een organisatie voor behoud van de natuur worden zo nu en dan ook opgenomen in het programma. Wij streven er naar om ons natuuronderwijs steeds meer te richten op de echte natuur in onze directe nabijheid.

Om niet de hele schoolcarrière alleen maar vanuit boeken met natuuronderwijs bezig te zijn loopt er in de groepen 6 en 7 een heel bijzonder project. Sinds het schooljaar 2009/2010 wordt in deze groepen namelijk het project 'De Boerderijschool' uitgevoerd. De leerlingen in groep 6 starten in het voorjaar op boerderij Klein Beekvliet aan de Hofgeesterweg met allerlei werkzaamheden. Ze leggen bijvoorbeeld een moestuin aan en helpen bij de verzorging van de dieren. In het begin van groep 7 maken ze het eind van het groeiseizoen mee. Zo ervaren zij de hele cyclus in de natuur aan den lijve. Voor kinderen die graag met hun handen werken is dit natuurlijk een heerlijke periode, maar ook de andere leerlingen blijken met heel veel plezier naar de boerderij te gaan. Er valt immers genoeg te plannen en bedenken op een boerderij. Al met al is dit een uniek project in de regio en we zijn er dan ook erg trots op!

Techniek

Op De Beekvliet hebben we voor alle jaargroepen de Techniektorens in huis. Via deze torens geven wij de kinderen techniekonderwijs. De opzet is zeer praktisch. Kinderen leren spelenderwijs en door middel van proefjes heel veel over techniek door te ervaren en doen. Samen met de onderwijsassistent of met hulp van ouders organiseren leerkrachten speciale techniekmiddagen, waarin de Torens een speciale plaats innemen.

Sociale redzaamheid en bevordering gezond gedrag

Net als in de onderbouw leren we de kinderen zo zelfstandig mogelijk te werken en voor zichzelf op te komen, Tegelijkertijd leren de kinderen rekening te houden met elkaar en zich bewust te zijn van het effect van hun

gedrag op het welbevinden van anderen. Dit doen we onder meer via de kanjertraining, waar u elders in deze gids meer over kunt lezen.

Om gezond gedrag te bevorderen schenken we ook in de hogere groepen aandacht aan beweging en gezond eten. Ook hier eten we als 10-uurtje geen koeken en croissantjes meer. Alle kinderen en leerkrachten nemen groente of fruit mee naar school. Gezond eten wordt zo iets heel gewoons.

Geschiedenis

We gebruiken vanaf groep 5 de methode 'Tijdstip'. Dit is een aanschouwelijke methode, met prachtige praatplaten, die ook minder taalvaardige en/of meer visueel ingestelde leerlingen aanspreekt.

'Tijdstip' is zorgvuldig afgestemd op het leesniveau van de kinderen. Daarnaast zijn de leerinhouden gefaseerd opgebouwd en sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen, gericht op inzicht. De kinderen leren de tien tijdvakken in hun onderlinge samenhang herkennen, beschrijven en verklaren. Ze leren ze in de tijd te plaatsen aan de hand van een tijdbalk. 'Tijdstip' belicht de geschiedenis vanuit verschillende invalshoeken. Niet alleen de grote namen maar ook de "gewone mensen" komen aan bod. Dat geeft een genuanceerd beeld van het verleden en wekt de belangstelling. Schooltelevisie en aangeboden projecten rond 4 en 5 mei, worden ingepast in de methode. In de groepen 6, 7 en 8 wordt vaak gewerkt in groepjes die elk een onderdeel van een groot thema bestuderen. De groepjes werken samen toe naar een verslag en een presentatie. Als aanvulling op de methode en op school aanwezige boeken maken we soms gebruik van projectcollecties van de bibliotheek.

Aardrijkskunde

Voor groep 5 t/m 8 gebruiken we de thematische methode 'Wijzer door de wereld'. Deze is regionaal van opzet. De topografie is geïntegreerd in de lesstof en is gebaseerd op de kernlijst van het CITO. De leerstof is herkenbaar en actueel. Ontwikkelingen als ontbossing, erosie, klimaatverandering, verstedelijking, internationale samenwerking en ontwikkelingseducatie (in samenwerking met UNICEF) komen hierin aan de orde. 'Wijzer door de wereld' staat voor inzicht, oplossingsgericht denken en respect voor de natuur, het milieu en de medemens.

Het is een flexibele methode waarbij het standaardprogramma eenvoudig uit te breiden, in te korten of op maat te maken is. De toegankelijke leerstof wordt in veel gevarieerde vormen aangeboden. Alle teksten voor groep 5 t/m 8 zijn getoetst aan de leesvaardigheden van de leerlingen. De afbeeldingen en filmpjes zijn boeiend en zeer informatief.

Zaakvakken in projectvorm

Afhankelijk van het onderwerp en de groep wordt er geregeld gewerkt in projectvorm. Bij deze projecten wordt gebruik gemaakt van de methoden die op school zijn, maar ook van bijvoorbeeld School TV, projectcollecties van de bibliotheek, internet en informatie die de kinderen mee naar school nemen. Ouders worden doorgaans betrokken bij de afsluiting van deze projecten. U kunt dan komen kijken naar een tentoonstelling of een voorstelling. De leerkrachten informeren u natuurlijk ruim op tijd als dit speelt.

Engels

Aan de leerlingen van de groepen 7 & 8 wordt Engels gegeven. We gebruiken hiervoor de methode 'Real English'. Deze methode gaat uit van alledaagse situaties, stripverhalen etc. Er wordt hiermee een basis gelegd voor het spreken, schrijven en lezen in de Engelse taal. In de Leonardogroepen gebeurt dit overigens bij alle leerlingen, echter via een andere methode.

Expressie activiteiten

Voor het vak expressie gebruiken we de methode 'Moet je doen'. De vijf expressiegebieden worden hiermee op een inspirerende wijze aangeboden. (dans, drama, muziek, tekenen en handvaardigheid) Moet je doen is volledig in overeenstemming met de eindtermen. Aan 'Moet je doen' beleven zowel leerkracht als leerling veel plezier, hetgeen zichtbaar is in de vele werkstukken die doorgaans te zien zijn in de groepen. Naast de methode wordt er ook gewerkt aan andere opdrachten waarbij geregeld een beroep wordt gedaan op de helpende hand van ouders. Hierdoor kan er in kleine groepjes veel aandacht worden besteed aan bijzondere technieken of vaardigheden als houtbewerking, solderen, koken etc.

Huiswerk

Op De Beekvliet gaan we ervan uit dat het goed is om de kinderen voor te bereiden op de

middelbare school. Dit gebeurt onder andere door de kinderen te leren omgaan met huiswerk.

In de groepen 6 t/m 8 krijgen de kinderen huiswerk. In groep 6 wordt begonnen met 1x per week huiswerk. Vaak is dit leerwerk, b.v. topografie, maar soms is het ook maakwerk.

In groep 7 krijgen de kinderen 2x per week huiswerk dat verdeeld over de week wordt gegeven. Er is een afwisseling tussen leer- en maakwerk. Groep 8 krijgt 3x per week huiswerk mee.

Op deze manier leren we de kinderen in de loop van drie jaar hoe ze moeten leren en werken en ook hoe ze moeten plannen. Op de middelbare school geeft dit hen een goede start om de vaak grote hoeveelheid huiswerk aan te kunnen.

Voor de Leonardogroepen geldt ook dat het 'leren leren' heel bewust wordt aangeboden. Door hun grote denkvermogens komt de leerstof deze kinderen vaak 'aanwaaien', met als gevaar dat zij weinig gewend zijn iets echt te moeten leren.

Verkeer

We maken gebruik van de methode 'Klaar over'. De nieuwste verkeersregels komen aan bod. Kinderen leren vooral door het verwerken van de vele opdrachten die de rode draad vormen in deze methode.

In groep 7 doen de leerlingen mee aan het verkeersexamen. Dit examen houdt zowel een theoretisch als een praktijkgedeelte in. De kinderen worden hierop speciaal door de leerkracht voorbereid.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs op onze school gaat uit van de volgende doelstellingen:

- Het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid.
- Het bevorderen van het plezier in bewegen.
- Het bevorderen van de natuurlijke bewegingsdrang.
- Het bevorderen van sociaal gedrag.

De variatie aan bewegingsvormen is in het jaarplan beschreven, rekening houdend met een opbouw per jaar en een opbouw over de verschillende jaren heen. Op deze manier worden de vaardigheden van de kinderen vergroot. De helft van de lessen bewegingsonderwijs wordt gegeven door onze vakdocent bewegingsonderwijs.

Verder doen we mee aan sportdagen van de gemeente en we organiseren zelf een sportdag

en om het jaar een sponsorloop voor de hele school.

Zwemonderwijs

De kinderen van groep 4 hebben gedurende een half jaar wekelijks een uur zwemles in De Heerenduinen in IJmuiden. Kinderen uit groep 5, die nog geen diploma hebben krijgen de mogelijkheid om mee te gaan. Onder begeleiding van een leerkracht gaan de leerlingen met een bus naar het zwembad. In het zwembad krijgen de leerlingen zwemles van bevoegde instructeurs.

Eenmaal per jaar is er voor de leerlingen de mogelijkheid om hun zwemdiploma A of B te halen. Inschrijving hiervoor gaat via school, na advies van de zweminstructeur.

De zwemlessen vormen een deel van het lesprogramma en zijn niet facultatief. Het kan uiteraard voorkomen dat een kind om bepaalde redenen niet mee kan zwemmen. Wilt u dit dan schriftelijk doorgeven aan de leerkracht. Uw kind kan dan tijdens het zwemmen bij een andere leerkracht geplaatst worden met zinvol werk.

I.C.T. op De Beekvliet

Er is één terminalservernetwerk aangelegd voor twee locaties. In elke groep staan meerdere computers en in alle groepen wordt inmiddels gewerkt met een digitaal schoolbord. Alle kinderen komen hierdoor veelvuldig in aanraking met de vele mogelijkheden die de computer ons tegenwoordig biedt.

De beschikbare software is geïnstalleerd op de server en vanaf elke werkplek kun je hiermee werken. Ook is het mogelijk om vanuit iedere werkplek gebruik te maken van een van de printers.

Regelmatig wordt bekeken of het systeem kan worden verbeterd en of de hoeveelheid software kan worden uitgebreid of aangepast. Bij de aanschaf van nieuwe methodes wordt vaak ook een bijpassend softwarepakket aangeschaft om op de leerlingenwerkstations of het digitale schoolbord te gebruiken. We doen niet altijd overal aan mee; kwaliteit van de software is het belangrijkste criterium.

Op school hebben we gedurende twee dagen een netwerkbeheerder. Hij onderhoudt het systeem, begeleidt leerkrachten en is lid van de inhoudelijke taakgroep die zich richt op het computeronderwijs. Hieronder een aantal onderwerpen waar men op dit moment mee bezig is:

- Er zijn op school afspraken gemaakt hoe kinderen met de computer moeten

omgaan. Deze afspraken zijn vastgelegd in het computer- en internetprotocol. Het bezoek aan internet wordt niet gefilterd maar wel op afstand gevolgd. Wekelijks wordt het internetgedrag in de gaten gehouden door te controleren welke sites door welke groepen worden bezocht. Waar nodig worden websites verboden door ze te blokkeren. MSN is hier een voorbeeld van.

- Zowel in de bovenbouw als door de Leonardogroepen worden veel werkstukken prachtig digitaal verwerkt met diverse softwareprogramma's.
- Ook leerkrachten bezoeken regelmatig cursussen op dit gebied om bij te blijven.

Smartboards

Op dit moment hangen in de groepen 3 t/m 8 en in de Leonardogroepen Smartboards. Voor de groepen 1/2 hangt er een Smartboard in de aula. Deze digitale schoolborden bieden onnoemelijk veel voordelen. De leerkracht kan er gewoon op schrijven, op typen, leerling- en werkboeken digitaal tonen en bewerken, muziek laten horen, filmpjes of afbeeldingen via internet tonen of mooie PowerPoint-presentaties.

In de groep of via www.smartboard.nl kunt u de gebruiksmogelijkheden bekijken van deze digitale schoolborden.

Buitenschoolse activiteiten

Hieronder verstaan we evenementen die niet tot het normale lesprogramma behoren. Omdat ze onder schooltijd plaatsvinden gaan we ervan uit dat alle kinderen die op onze school zitten hieraan deelnemen. Het gaat onder meer om:

- Sportdag
- Kinderpostzegelactie
- Schoolreisje
- Schoolkamp
- Excursies
- Sponsorloop
- Kerstviering
- Paasviering
- Sinterklaasviering

Al maken deze activiteiten geen deel uit van het reguliere onderwijsprogramma, ze hebben allemaal zo hun eigen nut en we beleven er veel plezier aan. U leest er door het jaar heen alles over in de Beekinfo.

Naschoolse activiteiten

Hieronder verstaan we evenementen die niet onder schooltijd plaatsvinden en niet tot het normale lesprogramma behoren. In principe kunnen kinderen hieraan op vrijwillige basis deelnemen. Voor een groot deel van deze activiteiten is een actieve rol van ouders een voorwaarde.

- 1^e communie in groep 4
- Avondvierdaagse
- Sporttoernooien in vakanties etc.

8 Het contact met ouders

Wij hechten er veel waarde aan dat ouders op onze school zich intensief bij het schoolgebeuren betrokken voelen en dat er sprake is van een goed contact. We proberen dit te realiseren door:

De medezeggenschapsraad

Elke school, en dus ook De Beekvliet, heeft een medezeggenschapsraad, afgekort als M.R. De M.R. is het orgaan waarin de diverse belangen die in de school aanwezig zijn, worden vertegenwoordigd. De raad spreekt voor zowel ouders, leerlingen als personeel.

In verband met de grootte van de school bestaat de M.R. van De Beekvliet uit

4 personeelsleden en 4 ouders. De leden hebben een zittingsperiode van 3 jaar, met een mogelijke verlenging van nog eens 3 jaar. De ouders worden door verkiezingen gekozen, indien er meerdere gegadigden zijn. M.R.-leden vertegenwoordigen hun achterban, maar zitten altijd op persoonlijke titel in de raad.

De M.R. houdt zich eigenlijk maar met één ding bezig: het reilen en zeilen van de school.

Een belangrijk deel van het werk berust op het innemen van standpunten ten opzichte van datgene wat het schoolbestuur doet of laat: (beleids-)voorstellen van het schoolbestuur, de lijnen die door het bestuur worden uitgezet en over de wijze waarop die lijnen worden uitgevoerd. De M.R. heeft hierbij instemmingsrecht dan wel adviesrecht.

Maar minstens zo belangrijk is dat de M.R. ook zelf met voorstellen kan komen. Voorstellen die kunnen worden aangedragen door de leden zelf en hun achterban. Het is in de M.R. daarom van belang dat er goede contacten zijn met de achterban: de personeelsleden en de ouders. Getracht wordt om deze contacten zo goed mogelijk te laten verlopen.

De M.R. onderhoudt verder directe contacten met de directie, de ouderraad en met het bestuur van de stichting. Met het bestuur middels afvaardigingen naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (G.M.R.) van de bij de stichting aangesloten scholen.

De veelal maandelijkse vergaderingen van de M.R. vinden in de school plaats en zijn openbaar. De data en de notulen hangen op de publicatieborden en zijn te vinden op de website van de school.

Voor vragen, opmerkingen of suggesties staat de M.R. altijd open. U kunt daarvoor bij de leden terecht of e-mailen naar mzr@debeekvliet.nl.

De ouderraad

Stichting ouderraad r.k. basisschool De Beekvliet houdt zich bezig met het organiseren van en participeren in binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals bijvoorbeeld de kerst- en paasviering, het sinterklaasfeest, de schoolreisjes en de avondvierdaagse.

Dergelijke activiteiten behoren niet tot het reguliere onderwijsprogramma en worden ook niet door de overheid bekostigd. Zonder de enorme inzet van onze ouderraad zouden deze activiteiten nooit elk jaar weer van de grond komen.

Door onder andere deze activiteiten wordt gestreefd naar het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de school en het leveren van een bijdrage aan het welzijn en welbevinden van de kinderen. Alle activiteiten worden in samenspraak en goed overleg met het team en de schoolleiding georganiseerd.

Voor deze activiteiten vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Zonder deze bijdrage is de ouderraad niet in staat de diverse activiteiten te organiseren. De hoogte van dit bedrag wordt jaarlijks in overleg met en na goedkeuring van de medezeggenschapsraad vastgesteld en bij voorkeur per incasso geïnd. De machtiging hiervoor kunt u vinden op de website. Voor het schooljaar 2011-2012 gaat het om een bedrag van 45 euro per kind.

De ouderraad van De Beekvliet bestaat uit 12 leden, die zijn gekozen door de ouders van de leerlingen. De ouderraad vergadert ongeveer 10 maal per jaar, bij deze vergaderingen zijn vertegenwoordigers van het team en directie aanwezig. Wilt u hen bereiken dan kan dat eenvoudig via ouderraad@debeekvliet.nl.

De algemene informatieavond

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders een uitnodiging om in de groep van hun kind geïnformeerd te worden over hetgeen de kinderen in het jaar gaan leren. U kunt dan ook nader kennismaken met de leerkracht(en). Op deze avond zullen zij u specifieke groepsgebonden informatie geven en u vertellen over de onderwijsinhoud van het komende schooljaar. Tevens kunt u op deze avond materialen, lesboeken en werkboeken bekijken en bent u in de gelegenheid om vragen te stellen.

Alle ouders van de kleutergroepen die voor de kerstvakantie nog naar school toe komen worden ook voor deze avond uitgenodigd.

Informatie over de vorderingen van uw kind

Vanzelfsprekend hebben ouders er alle belang bij goed op de hoogte te worden gebracht van de prestaties van hun kind. Dit gebeurt op onze school op de volgende manier:

- Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport uitgereikt, in februari en in juni.

Daarnaast houden de leerkrachten in november en maart 10-minutengesprekken met de ouders in de groepen 3 tot en met 8. Bij de gesprekkenronde in maart worden alle ouders uitgenodigd. Bij de gesprekkenronde in maart kan de leerkracht u uitnodigen of kunt u zelf intekenen, in de praktijk komen tijdens deze gesprekkenronde ook vrijwel alle ouders. Het gesprek in november heeft als doel de eerste indruk over de vorderingen en het welzijn van het kind te bespreken, het gesprek in maart zal daarnaast over de leervorderingen en de CITO-resultaten gaan. Na het tweede rapport kunt u ook een gesprek met de leerkracht aanvragen, de ouders van leerlingen waar bijzonderheden mee zijn hebben al een gesprek met de leerkracht gehad voor het tweede rapport.

- De ouders van kinderen uit de kleutergroepen worden ook minimaal een keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. In november worden de ouders van alle leerlingen uitgenodigd, in maart de ouders van alle groep 2 leerlingen en in juni de ouders van alle groep 1 leerlingen. De ouders van nieuwe kleuters worden vier tot zes weken na de vierde verjaardag van hun kind bij de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. Alle kinderen van groep 2 krijgen eind groep 2 hun eerste rapport.
- Op initiatief van ouders of leerkracht kan tussentijds ook een afspraak worden gemaakt om eventuele zorgen, problemen of juist vooruitgang met elkaar te bespreken.

Persoonlijke afspraak

U kunt altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht of de directie. Wij doen onze uiterste best om op z'n vroegst dezelfde dag, op z'n laatst dezelfde week tijd vrij te maken om u te ontvangen. Voor vragen, opmerkingen of klachten kunt u uiteraard ook telefonisch contact met ons opnemen. Zijn er bijzonderheden thuis die wellicht van invloed kunnen zijn op het (leer)gedrag van uw kind dan is het belangrijk dat u dit meldt bij de leerkracht. Het helpt de leerkracht adequaat te reageren op uw kind. Verder hopen wij dat als u ergens mee zit, u hiermee direct komt. U zult zien dat een goed gesprek positief werkt.

Begeleiding van ouders bij het maken van een schoolkeuze

In groep 7 wordt rond juni de entreetoets van het CITO afgenomen. Dit is een landelijk gebruikte toets die een aantal basisvaardigheden test. De uitslag krijgt u van ons tijdens het voorlopig adviesgesprek dat plaatsvindt in oktober/november als uw kind in groep acht zit.

Bij dit gesprek formuleert de leerkracht van groep 8 het voorlopige schooladvies. Het is de bedoeling om tijdens dit gesprek een denkrichting voor het definitieve schooladvies naar elkaar uit te spreken. Naast de uitslag van de entreetoets van het CITO van groep 7 wordt natuurlijk ook gebruik gemaakt van de resultaten van het CITO-leerlingvolgsysteem, waarin de toetsresultaten van alle CITO toetsen gemaakt vanaf groep 2 zijn vastgelegd en van de gegevens uit het schooldossier. Daarnaast maken de kinderen de LMT (leer motivatie test). Deze test meet in hoeverre uw kind bereid is hard te werken voor school en in hoeverre de motivatie een rol speelt bij de resultaten.

In de periode januari/februari maken de kinderen een drempeltoets. In deze toets wordt voor alle hoofdvakken hun vaardigheidsscore gemeten.

In maart krijgen alle ouders het definitieve schooladvies. U moet dit vooral zien als een advies over het meest passende niveau in het voortgezet onderwijs. Daarna is het aan de ouders en leerlingen zelf om de meest passende school te vinden. Uiteraard willen we u daarbij ook wel van tips en ideeën voorzien!

Tussentijds schoolverlaten

Het kan ook zijn dat uw kind voor groep 8 De Beekvliet verlaat. In dat geval stuurt de school een onderwijskundig rapport door aan de

nieuwe school. U ontvangt hiervan zelf een kopie.

De jaarkalender

In een van de eerste weken ontvangen alle ouders een jaarkalender. Hierin staan alle belangrijke activiteiten per maand vermeld. Tevens staat hierin aanvullende informatie betreffende dat schooljaar.

De jaarkalender is evenals de vele andere informatiebronnen beschikbaar via onze homepage.

De Beekinfo

Eens in de twee weken wordt de Beekinfo uitgegeven. Dit blad geeft informatie over hetgeen op school speelt. Naast informatie van het team, geven ook de MR en de ouderraad hierin informatie aan de ouders.

Mocht u een info missen, geen nood, u kunt de info's ook vinden op www.debeekvliet.nl of in de brievenstandaards bij de keukens van beide locaties.

www.debeekvliet.nl

Deze vermelding heeft u al vaak zien staan in de schoolgids. Voor de meest actuele informatie, foto's van activiteiten en brieven die verstuurd zijn kunt u hier terecht.

Het assisteren bij onderwijskundige taken

Assistentie van ouders is bij een aantal onderwijstaken niet meer weg te denken. Steeds meer ouders begrijpen ook dat hulp noodzakelijk is bij het realiseren van onderwijs met gerichte aandacht voor diversiteit in

niveau. Wij zijn dan ook blij met de hulp van vele ouders bij het begeleiden van kinderen bij:

- Computergebruik
- Leesonderwijs
- Helpende handen bij handvaardigheid
- Excursiebegeleiding
- Techniekonderwijs

Het helpen bij andere taken

Bij de organisatie van vele activiteiten waarbij soms de hele school betrokken is kunnen we niet zonder de hulp van ouders. Om maar een aantal zaken te noemen:

- Overblijven (tegen vergoeding)
- Sportdag
- Schoolreisjes
- Schoolkamp
- Extra schoonmaak

Via de Beekinfo, het mededelingenbord of brieven wordt vaak gevraagd om hulp bij dergelijke activiteiten. Wanneer het u leuk lijkt om ergens mee te helpen mag u natuurlijk ook zelf bij de leerkracht informeren of er dit schooljaar nog hulp van ouders nodig is.

De informatieborden bij de klaslokalen

Naast iedere klassendeur vindt u een klein mededelingenbord waarop de leerkracht relevante en actuele informatie of hulpvragen aan ouders kwijt kan.

9 Uw kind nieuw op school

Aanmeldingsprocedure

Gezien het belang van de keuze waar u voor staat vinden we het belangrijk om hiervoor ruim de tijd te nemen. Wij volgen in principe de volgende stappen.

- **informatief gesprek en rondleiding door de school**
Dit is een gesprek dat u heeft met een van de directieleden. U krijgt alle ruimte om vragen te stellen. Tijdens dit gesprek kan ook verder ingegaan worden op punten waar de school op dat moment mee bezig is. Deze gesprekken vinden plaats onder schooltijd. Dit om u een zo goed mogelijk beeld te geven van de werkwijze en de sfeer op onze school. Sommige ouders kiezen ervoor om hun kind hierbij te laten zijn, anderen kiezen ervoor om dit juist zonder hun kind te doen. Deze keuze ligt geheel bij u als ouder.
- **afweging keuze**
Dit is iets wat u helemaal zelf moet doen. De vraag of De Beekvliet de basisschool is voor uw kind heeft u wellicht kunnen beantwoorden nadat u deze gids gelezen heeft en u de sfeer heeft geproefd tijdens het informatieve gesprek en de rondleiding. In dat geval verzoekt u om een inschrijfformulier of u downloadt dit formulier van onze website. Wij stellen het op prijs wanneer uw keuze niet op onze school valt, dit ook met ons te communiceren.
- **inschrijving middels inschrijfformulier**
Na ontvangst vult u het formulier in dat u op school weer afgeeft of in de brievenbus doet.
- **na ontvangst krijgt u een bevestiging van inschrijving toegezonden**
Hierin staat dat de toekomstige leerkracht van uw zoon of dochter zes weken voordat hij of zij vier wordt, u uitnodigt om afspraken te maken over het mogelijke proefdraaien.

Aannamebeleid

Het bestuur van de stichting BBV heeft een aannamebeleid vastgesteld waarbinnen ook ons aannamebeleid valt. In het kort

samengevat komt het neer op de volgende punten:

- de aanname van leerlingen geschiedt zonder onderscheid naar levensovertuiging of herkomst;
- op grond van pedagogische, didactische of organisatorische redenen kan een kind worden geweigerd;
- over kinderen die reeds op een andere school binnen de gemeente zijn ingeschreven, wordt eerst overleg gevoerd met de school van herkomst;
- kinderen die de school eenmaal verlaten hebben worden niet meer aangenomen, tenzij de kinderen de school verlaten hebben als gevolg van een verhuizing of een plaatsing op het speciaal onderwijs;
- Voor aanmelding voor de Leonardogroepen gelden naast bovenstaande zaken nog enkele aanvullende regels. Deze zijn op te vragen bij de directie van de school.

Bijna voor het eerst naar De Beekvliet

Als uw kind bijna vier jaar is bent u natuurlijk benieuwd hoe het eraan toegaat op de basisschool. Uw kind gaat een nieuwe, grote stap zetten en er zal veel gaan veranderen. Het is een belangrijke periode, die de basis legt voor de verdere ontwikkeling van uw kind. Hieronder zullen wij een aantal zaken verduidelijken die belangrijk zijn bij de start.

De uitnodiging van de leerkracht

Jongste kleuters krijgen ongeveer zes weken voor hun vierde verjaardag een uitnodiging van de leerkracht om alvast eens te komen wennen. De ouders kunnen vervolgens contact opnemen met de leerkracht om de wenochtenden of -middagen af te spreken, deze vinden plaats in de twee weken voorafgaand aan hun vierde verjaardag. De kinderen mogen voorafgaand aan hun vierde verjaardag vijf dagdelen komen wennen in hun nieuwe groep. Tijdens deze dagdelen heeft het kind de kans om alvast kennis te maken met de nieuwe klasgenootjes, de leerkracht, de routines in de groep, het speelgoed etc. Na hun verjaardag kunnen zij volledig gaan meedraaien in de groep.

Voor de kinderen die vier worden in de weken voor de zomervakantie overleggen we met de ouders om te bepalen of het prettig is als hun kind nog meedraait tot aan de vakantie of dat zij liever na de zomervakantie starten. Kinderen die in de vakantie vier worden starten na de vakantie. Uiteraard staat dit ook op het kaartje dat uw kind krijgt en op de inschrijfbevestiging.

Folder en verdere informatie

Bij het uitnodigingskaartje treft u ook een folder in de envelop aan. In deze folder staan een aantal belangrijke dagelijkse dingen even aangestipt zoals gymmen, overblijven en eten en drinken. Op de eerste schooldag van uw kind zult u tevens als uw kind het oudste kind van het gezin is een jaarkalender krijgen, hierin staat allerlei actuele informatie over de groepsindeling, data van luizencontrole en andere belangrijke wetenswaardigheden.

Intakegesprek en entreeformulier

U zult van de leerkracht een entreeformulier meekrijgen waarop u belangrijke informatie kwijt kunt omtrent de ontwikkeling van uw kind. Vier tot zes weken na de verjaardag van uw kind zult u door de leerkracht uitgenodigd worden voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek zal de leerkracht kort vertellen hoe de eerste wenperiode is verlopen en zal het ingevulde entreeformulier aan de orde komen.

Het voorbereiden van uw kind op de basisschool

We belichten hieronder de volgende drie thema's: het voorbereiden van uw kind op de basisschool, het afscheid nemen en de zindelijkheid. Misschien kunt u gebruik maken van deze informatie, maar misschien is het wel zo dat u al op de hoogte bent van de tips. In dat geval kunt u deze informatie beschouwen als een bevestiging van de weg die u bent ingeslagen.

Het voorbereiden

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid nemen een grote plaats in binnen het onderwijs. Dit heeft aan de ene kant te maken met het feit dat we het belangrijk vinden dat kinderen zoveel mogelijk zelf kunnen doen. Het bevorderen van de zelfredzaamheid is een belangrijk doel binnen onze school. Aan de andere kant is het natuurlijk zo dat de leerkracht niet overal tegelijk kan zijn. Kinderen moeten leren dat ze soms even zelfstandig moeten spelen of werken zodat juf/meester zich op een

individueel kind of een klein groepje kan richten. Op die manier kunnen kinderen ook ervaren dat ze zelf iets goed kunnen en dat is weer goed voor het zelfvertrouwen en het zelfbeeld van het kind.

Natuurlijk is het verschil in ontwikkeling tussen de kinderen groot en daar zijn we als school ook op berekend.

Toch is het fijn als u eens nagaat wat u uw kind thuis al kunt leren. U kunt daarbij denken aan situaties die elke dag voorkomen en die u uw kind zelfstandig wilt leren uitvoeren. Voorbeelden hierbij zijn: aankleden, zelfstandig even spelen, klusjes doen, speelgoed opruimen, jas ophangen en dergelijke.

Bij kleine problemen zijn veel ouders geneigd zelf oplossingen aan te dragen. Dat is een heel logische reactie. Toch kunt u beter eerst aan uw kind vragen of het zelf een idee heeft om dat probleem op te lossen. Zelfstandig handelen vereist in de eerste plaats zelfstandig denken.

Het is belangrijk dat een kind leert zelf te spelen, zonder hulp van u. Begin met een paar minuten en bouw dat later uit. Heel belangrijk is dat u vooral aangeeft wat er goed gaat! Daar groeit een kind van! Op de lijst die hierna volgt kunt u zien wat u uw kind zou kunnen leren in het kader van de ontwikkeling van de zelfredzaamheid.

Dit leer ik mijn kind:

Kleding:	Zelf zoveel mogelijk aankleden Jas ophangen Schoenen aan – en uittrekken
Eten/drinken:	Gebruik bestek Beker open maken / dicht doen Banaan open maken Tafel dekken / afruimen
Opruimen:	Speelgoed opruimen Kleding wegleggen Helpen met opruimen van b.v. Boodschappen
Verzorging:	Zelfstandig een toilet bezoeken Handen wassen na toiletbezoek Tanden poetsen Onder de douche of in bad zelf bijv. Armen/benen wassen
Taal:	Antwoord geven op vragen Iets vragen aan iemand Iets meedelen aan iemand Reageren op anderen

Een goede luisterhouding is het halve werk!

Vaak beginnen we de dag in de kring. Ook op andere momenten van de dag komen de kinderen in de kring bij elkaar. Daar worden

dingen besproken, dingen aangeleerd en uitgelegd, gesprekken gehouden en vragen gesteld. De kring is een belangrijke plaats in onze school!

Het is dan ook belangrijk dat kinderen goed mee kunnen doen in de kring. Een goede luisterhouding is daarbij noodzakelijk.

U kunt thuis op het luistergedrag van uw kind letten. Uiteraard is het niet zo dat u thuis schooltje moet gaan spelen met uw kind. Toch zijn er dagelijks veel situaties die een beroep doen op de luisterhouding van uw kind. Spelenderwijs en ongemerkt kunt u een bijdrage leveren aan de taalontwikkeling van uw kind.

Belangrijke tips zijn bijvoorbeeld:

- Lees uw kind iedere dag een stukje voor. In de bibliotheek kunt u vragen naar titels van geschikte boeken.
- Neem voor het naar bed gaan even de dag door met uw kind. Vraag uw kind wat hij/zij het leukste vond van de dag en wat het minst leuk.
- Iedere dag zult u met uw kind iets bespreken: iets vragen, een opdracht geven of iets uitleggen. Zorg ervoor dat u op die momenten goed de aandacht van uw kind hebt. Belangrijk is dat u ook zelf naar uw kind kijkt en luistert. Goed voorbeeld doet goed volgen! Als u uw kind niet begrijpt is het belangrijk dat u vraagt wat hij/zij bedoelt. Meestal zult u aan een half woord genoeg hebben. Toch is het belangrijk dat u uw kind zelf laat vertellen wat hij/zij bedoelt. Op die manier leert een kind goed zijn/haar gevoelens en gedachten onder woorden te brengen.

Afscheid nemen

Sommige kinderen hebben moeite met afscheid nemen. Ze kunnen proberen het afscheid uit te stellen, huilen of zelfs een scène maken. Hoewel veel kinderen al naar de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf zijn geweest, kan het naar school gaan best een

ingrijpende gebeurtenis zijn in het leven van jonge kinderen.

Ook voor ouders is het een grote stap als hun kind voor het eerst naar school gaat. Ineens is uw kind gedurende de hele week een groot deel van de dag niet meer thuis. Het kan zijn dat het ook voor u moeilijk is om uw kind achter te laten in een nieuwe omgeving. Ook al probeert u dat zoveel mogelijk te verbloemen; uw kind zal dat wellicht toch merken.

Daarom is het belangrijk het afscheid kort te houden. Hoe langer u bij uw kind blijft, hoe moeilijker het wordt. Tik niet tegen het raam van het lokaal. Op die manier wordt het afscheid nemen herhaald en onnodig verlengd.

Als u uw kind komt ophalen besteed dan geen aandacht aan het afscheid nemen, maar praat over wat uw kind heeft gedaan op school.

Wees ervan overtuigd dat de meeste kinderen zich gewoon gedragen als u naar huis bent, ook al huilen ze misschien tijdens het afscheid. U kunt altijd met de leerkracht afspreken dat deze u belt als het echt niet gaat.

Zindelijkheid

De meeste kinderen zijn zindelijk als ze 3½ jaar zijn. Het zindelijk maken van uw kind verdient dus ruim voor die tijd de aandacht. Als u informatie wilt over de manier waarop het zindelijk maken kan worden aangepakt, kunt u contact opnemen met het consultatiebureau.

U zult begrijpen dat het voor een leerkracht ondoenlijk is om kinderen te verschonen. Dat betekent dat wij verwachten dat uw kind zindelijk is als het bij ons op school komt, zelfstandig naar het toilet kan, doortrekt en de handen wast.

De deur staat open

We hopen dat uw kind en u een goede tijd zullen hebben bij ons op school. We zijn altijd bereid vragen te beantwoorden en met u te praten over hoe het met uw kind gaat.

10 Schoolregels

Algemene regels

Uiteraard hebben we op school een aantal huishoudelijke regels, zoals;

- Iedereen is op tijd op school.
- Op gymdagen moeten kinderen gymkleding en een handdoek en gymschoenen bij zich hebben.
- Op gymdagen is het beter om geen sieraden te dragen. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, beschadiging of diefstal uit de kleedkamer.
- Jassen worden onder de 'luizencape' gehangen.
- Tijdens het 10-uurtje doen we aan 'Gruiten'
- Speelgoed laten we thuis.
- Schooleigendommen die door onachtzaam gebruik of baldadigheid beschadigen, moeten vergoed worden.
- Op de schoolpleinen mag niet gefietst worden.

Regels geven veiligheid en kunnen de basis vormen voor geborgenheid. Belangrijke gedragsregels voor iedereen op school zijn;

- We gebruiken op De Beekvliet geen geweld (niet alleen lichamelijk geweld, maar ook schelden, discrimineren, uitlachen, e.d.).
- We tonen respect voor medeleerlingen en volwassenen.
- We ruimen onze 'eigen' spullen op (schoolspullen, proppen, eetrestanten e.d.).
- Rust in de school vinden we belangrijk (we lopen rustig, we praten zachtjes in de gangen e.d.).

Fietsen naar school

Indien uw kind op de fiets naar school wil komen, vraagt u zich dan eerst eens af of het nodig is dat uw kind op de fiets naar school toe komt. Wij denken dat het makkelijker is om 500 meter te lopen dan je fiets de hele dag buiten het hek naast de speelplaats te plaatsen. De kans op beschadiging (waarvoor de school niet aansprakelijk is) is heel erg groot. Bovendien is de overlast die bezorgd wordt door een enorm aantal fietsen op het voetpad niet gewenst.

Stopverbod

Vanwege de verkeersveiligheid en het overzicht heeft de gemeente een stopverbod ingesteld aan De Weid. Dit houdt in dat auto's niet aan de schoolkant mogen stoppen of parkeren tijdens schooltijden. Dit staat aangegeven op verkeersborden in de straat.

Naar binnen en naar buiten gaan

Beekvliet 1 gaat open om 8.15 uur. De groepen 1 t/m 3 kunnen tot in de klas worden weggebracht, om half negen starten de lessen. De kinderen van groep 4, groep 5a en de Leonardogroepen gaan op Beekvliet 2 door de rechterdeur naar binnen, de groepen 5b t/m 8 gaan door de linkerdeur naar binnen. De leerlingen van Beekvliet 2 kunnen op de speelplaats wachten onder toezicht van een leerkracht totdat de bel om 8.25 uur gaat. De bel is ook het verzoek aan eventueel aanwezige ouders om het schoolgebouw te verlaten zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

Als kinderen op Beekvliet 2 tussen 8.25 en 8.30 uur naar binnen gebracht worden gaat het onder de noemer 'stop & drop'. Het is dan niet meer de bedoeling dat de ouders meegaan tot in de klas.

Om 12.50 uur is Beekvliet 1 's middags weer open. De groepen 1 t/m 3 kunnen tot in de klas worden weggebracht. De groepen 4 t/m 8 kunnen vanaf 12.50 uur terecht op de speelplaats onder toezicht van een leerkracht. De bel gaat om 12.55 uur. De bel is ook nu weer het verzoek aan ouders om het schoolgebouw te verlaten, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

Wat te doen bij ziekte

Wilt u bij ziekte, doktersbezoek en dergelijke ons tijdig telefonisch berichten? Wij weten graag waarom een kind niet op school is! Zonder afmelding neemt de leerkracht bij afwezigheid van een kind contact op met de ouders. Zorgt u ervoor dat we uw juiste telefoonnummer hebben.

Wilt u besmettingen als hoofdluis, of besmettelijke ziekten (bv. rode hond, krentenbaard) melden op school. Het spreekt vanzelf dat u uw kind thuishoudt tot het besmettingsgevaar over is.

Hoofdluis

Hoofdluis kan iedereen krijgen, ook als alle denkbare hygiënische maatregelen genomen zijn. Geen reden tot paniek of schaamte. Maar wel alle redenen om actie te ondernemen ter voorkoming van uitbreiding. Neem contact op met school! Zowel op school, als bij de apotheek of bij de huisarts is een folder verkrijgbaar met tips ter bestrijding.

Als school hebben we met groot succes ook een aantal maatregelen genomen. De kinderen worden regelmatig op hoofdluis gecontroleerd door de 'luizenouders' (data worden gemeld in de jaarkalender). Deze ouders hebben de uitleg gekregen via de hulpverleningsdienst Kennemerland. Mocht er bij een kind hoofdluis geconstateerd worden dan krijgt u een telefoontje van de leerkracht met het verzoek om uw kind te behandelen. Totdat dit gebeurd is, verzoeken wij u uw kind thuis te houden.

Alle kinderen hangen hun jas onder een zogenaamde 'luizencape'. Deze cape is verplicht en verkrijgbaar bij de groepsleerkracht of directie tegen vergoeding van de kostprijs van 9 euro.

Extra verlof

Kinderen zijn leerplichtig met ingang van de eerstvolgende maand na hun vijfde verjaardag. Derhalve mogen we de kinderen op uw verzoek niet zomaar vrijaf geven. Ook aan ouders van kinderen die nog geen 5 jaar zijn vragen we conform onderstaande regelgeving een verzoek in te dienen op school. Uiteraard geldt dat we tot de vijfde verjaardag soepeler met de regels omgaan.

Om misverstanden, teleurstellingen etc. te voorkomen betreffende dit soort aanvragen het volgende:

De wet geeft onder meer het volgende aan:

Het hoofd van de school kan verlof verlenen voor schoolverzuim wegens 'gewichtige omstandigheden'.

Voor alle duidelijkheid

1. Er mag maar een keer per schooljaar extra verlof gevraagd worden. Al is het maar voor 1 dag geweest; een tweede verzoek in dat schooljaar wordt afgewezen. In uiterste gevallen mag er maar 10 dagen aaneengesloten verlof gegeven worden, alleen bij een geldige reden. Verzoeken om meerdere dagen worden afgewezen.

2. Reden als 'een reeds geboekte reis', 'niet willen reizen in de vakantiepiek', 'de laatste dag voor de vakantie' enz. kunnen nooit als geldig worden aangemerkt. Deze verzoeken worden afgewezen.

3. De eerste twee weken na de grote vakantie mag er geen verlof gegeven worden, ook niet gezien de aard van het beroep van de ouders.

4. In de periodes waarin we de CITO-toetsen afnemen wordt geen verlof gegeven.

Wel geldige redenen zijn;

a: Wanneer een werknemer onmogelijk weg kan tijdens de schoolvakantietijd. (Een schrijven van het bedrijf is verplicht!)

b: Ernstige ziekte van ouders/verzorgers

c: Sterfgeval in de naaste familie

d: Huwelijksfeest/jubileum in de naaste familie.

Houdt u er rekening mee dat voor huwelijksfeesten, jubilea e.d. een maximum aantal dagen geldt. Meestal is dit één of twee. Voor een langere vakantie waarbij een jubileum of huwelijksfeest slechts de aanleiding is kan dus geen verlof gegeven worden.

Wij zijn overigens verplicht de leerplichtambtenaar in kennis te stellen wanneer een leerling zonder toegekend verlof afwezig is. De exacte formulering omtrent het verlenen van verlof zit aangehecht aan het formulier waarmee u verlof kunt aanvragen.

Formulieren voor het aanvragen van extra verlof zijn te verkrijgen via de directie of via www.debeekvliet.nl.

Gruiten

'Gruiten' is een samentrekking van de woorden groente en fruit

Op de hele school eten we sinds enige jaren als 10-uurtje geen koeken en croissantjes meer. De afspraak is nu dat alle kinderen en leerkrachten groente of fruit mee naar school nemen en iets te drinken. De ervaring leert dat veel kinderen het ook heel lekker vinden om druiven, aardbeitjes of cherrytomaatjes op school te kunnen eten. Het zorgt er ook voor dat gezond eten als normaal wordt beschouwd en snoepjes, koekjes en dergelijke als iets bijzonders, bijvoorbeeld om iets te vieren.

In plaats van zelf iets te drinken mee te nemen kan er ook voor schoolmelk gekozen worden. Meer informatie over schoolmelk staat verderop in deze gids en op de website www.campinaopschool.nl.

Snoepen op school

De kinderen mogen niet snoepen onder schooltijd. Vanzelfsprekend mag er op verjaardagen wel snoep of ander lekkers getrakteerd worden. Sommige leerlingen op school zijn allergisch voor kleurstoffen of andere voedingsstoffen. Om teleurstellingen bij deze kinderen te voorkomen vragen we u voordat u de traktaties inkoopt even bij de leerkracht na te vragen of dat het geval is in de klas waar uw kind gaat trakteren.

Speelgoed

Wij verzoeken u vriendelijk geen speelgoed aan uw kind mee naar school te geven. Het kan storend werken en het leidt de gedachten van uw kind af. Bovendien bestaat er altijd de mogelijkheid dat dingen stuk gaan of verloren raken. Uitzonderingen op deze regel zijn de dag na Sinterklaas en op verjaardagen. Soms wordt door een leerkracht gevraagd iets van speelgoed aan de kinderen mee te geven. U doet dit dan echter op vrijwillige basis.

Dagelijkse regels m.b.t. het overblijven

Intekenlijst

In of bij alle klassen hangt een intekenlijst, die door de ouders van de kinderen uit de groepen 1 tot en met 4 ingevuld moet worden. Bij de groepen 5 tot en met 8 vult de leerkracht deze lijst in samen met de kinderen. De coupons dienen tegelijkertijd te worden ingeleverd bij de leerkracht. Deze coupons zijn elke woensdagochtend te koop in de aula van Beekvliet I tussen 8.30 en 9.15 uur. Vijf strippen kosten op het moment van drukken van deze gids € 8,00, 12 strippen € 18,00 en 25 strippen € 35,00. De overblijf wordt georganiseerd en mogelijk gemaakt door een team hiervoor opgeleide overblijfhouders onder leiding van twee overblijfcoördinatoren. Dit is een zelfstandig georganiseerde stichting.

Eten en spelen

De kinderen eten hun meegebrachte lunch op in de aula of het beschikbare lokaal. Na het eten gaan de kinderen buitenspelen of binnen spelletjes doen of knutselen.

Regels voor de overblijvende kinderen

- Zorg dat de overblijf voor allemaal leuk is en leuk blijft.
- Blijf tijdens het eten rustig aan tafel zitten; niet rennen en/of gillen.

- Niemand vindt het prettig als een ander aan zijn/haar eten en drinken komt. Blijf daar dus vanaf.
- De materialen uit de lokalen mogen tijdens het overblijven niet worden gebruikt.
- Wees voorzichtig met het speelmateriaal, dan hebben we er met zijn allen veel langer plezier van.
- Als je naar het toilet moet, dan vraag je dat even aan de overblijfhouders.
- Afval hoort in de prullenbak. Houd de school en de speelplaats schoon!
- Ruzie maken of vechten kun je voorkomen door de overblijfhouders te vragen te helpen bij het oplossen van een probleem.
- Ruim samen de aula of het lokaal weer op en ga dan lekker spelen.
- Als we buiten gaan spelen, mag je het schoolplein niet verlaten; er wordt uitsluitend met foamballen of basketballen gespeeld.
- Luister goed naar de overblijfhouders.

Voor de ouders/verzorgers

- Neem alstublieft thuis met uw kind bovenstaande regels een keer door.
- Zorg voor een goede verpakking van het eten en drinken van uw kind. Geef niet te veel eten mee en graag iets wat uw kind lust. Snoep en koolzuurhoudende dranken mogen niet mee naar school worden genomen.
- Er mag geen speelgoed van thuis mee worden genomen naar school; er is voldoende materiaal aanwezig.
- Blijkt dat uw kind op een zeker moment niet te corrigeren is, dan doet de overblijfhouder een beroep op de leerkracht van uw kind. Vanzelfsprekend wordt dit aan u gemeld.
- Indien blijkt dat uw kind zich herhaaldelijk niet aan bovenvermelde afspraken houdt, kan hem/haar de toegang tot de overblijf worden onzegd. Om u hiervoor tijdig te waarschuwen, wordt gebruik gemaakt van gele en rode kaarten.

Buitenschoolse opvang

De Beekvliet laat de buitenschoolse opvang voor kinderen verzorgen door de Stichting Kinderopvang Nederland (SKON) en heeft daar een prima contact mee. In Velsbroek worden de kinderen in drie

door de SKON beheerde verblijven opgevangen: 'De blauwe marmot', 'De blauwe cheeta' en 'De blauwe lynx'. Allemaal op loopafstand van de school. Wanneer u zich op tijd inschrijft, is

plaatsing doorgaans geen probleem. Uitgebreide informatie over de mogelijkheden van de SKON vindt u op www.skon.nl

11 Nog meer wetenswaardigheden

Abonnement op jeugdbladen

Via school kunnen kinderen zich abonneren op een jeugdtijdschrift. Deze bladen hebben naast pure ontspanning ook veel te bieden op educatief gebied. De keuze van de onderwerpen, het taalgebruik en de illustratieve elementen zijn helemaal op het kind afgestemd. De jeugdbladen brengen bijvoorbeeld strips van een goede kwaliteit, maar ook fotoreportages, moppen, nieuwtjes, interviews, artikelen over hobby's en uiteraard ook een aantal lees- en voorleesverhalen.

Het is helemaal aan u of u van deze aanbiedingen gebruik maakt. Het is niet zo dat de schoolresultaten hoger liggen als uw kind deze leest. Over het algemeen kan wel gesteld worden dat de kinderen deze bladen leuk vinden.

Schoolmelk

Op school bestaat de mogelijkheid om melk te drinken. Dit gebeurt 5x per week.

De eerste dag na iedere vakantie krijgen de kinderen een pakje lang houdbare melk. Op alle andere dagen betreft het verse halfvolle melk of Optimel framboos. Mocht u hiervoor interesse hebben dan kunt u uit het folderrek op de bar de aanmeldingsformulieren pakken. Ook kunt u zich aanmelden via www.campinaopschool.nl. Enkele weken na aanmelding wordt de melk voor uw kind geleverd. Betaling en administratie gaan via Campina.

Schoolfotograaf

Ieder jaar wordt de school bezocht door een schoolfotograaf. Er worden naast de traditionele groepsfoto's ook individuele foto's gemaakt. Dit wordt geheel geregeld via de ouderraad. Het geldt dat u hiervoor betaalt maakt deel uit van de ouderbijdrage.

Het is ook mogelijk om alle kinderen van één gezin, die op De Beekvliet zitten, gezamenlijk op de foto te laten gaan. Wanneer u minimaal twee kinderen op school heeft krijgt u deze

foto gratis, anders zijn er extra kosten aan deze foto verbonden.

Veiligheidsbeleid

Op school is het veiligheidsbeleid in diverse protocollen vastgelegd. Tevens wordt er een registratie bijgehouden van ongevallen die op school plaatsvinden. Bijna de helft van het team is getraind BHV-er en ook een deel van het overblijfteam volgt jaarlijks deze cursus. Op beide locaties is een AED aanwezig.

Verzekeringen

Ten behoeve van de scholen, die behoren tot de Stichting BBV, heeft het bestuur van de stichting een basispakket verzekeringen afgesloten, waaronder o.a. valt:

W.A.-Scholenverzekering:

Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van de verzekerden van de door hen veroorzaakte schade aan personen en zaken. Verzekerd zijn o.a.:

- personeelsleden ten aanzien van de werkzaamheden die zij voor de stichting, c.q. school verrichten.
- vrijwillige medewerkers van de stichting, c.q. school, echter alleen wanneer zijn ten behoeve van de stichting c.q. school activiteiten verrichten.

Collectieve ongevallenverzekering:

Deze verzekering dekt de kosten van de verzekerden, ontstaan door een ongeval, tijdens de schooluren, c.q. evenementen in schoolverband.

Verzekerd zijn o.a.:

- de leerlingen, voor alle activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de stichting, c.q. school plaatsvinden.
- personeelsleden ten aanzien van de werkzaamheden die zij voor de stichting, c.q. school verrichten.
- vrijwillige medewerkers van de stichting, c.q. school, echter alleen wanneer zijn

ten behoeve van de stichting c.q. school activiteiten verrichten.

Een kopie van de polisvoorwaarden van het basispakket is in het bezit van de directeur van de school.

Jeugdgezondheidszorg

Onderzoek op school door de jeugdgezondheidszorg

De taak van de Jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind. U als ouder kunt vragen stellen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen, leerproblemen en sport. Deze vragen kunt u hun op elk moment stellen, zowel telefonisch als tijdens preventieve gezondheidsonderzoeken (telefoonnummer 0900-0400682). Als u dat wilt, maken zij met u en uw kind een afspraak.

Kinderen worden op vaste contactmomenten, zoals is vastgelegd in het landelijke basistakenpakket van de JGZ, gevolgd.

Deze contactmomenten zijn 5-jarigen, leerlingen uit groep 7 van het basis onderwijs en leerlingen uit klas 2 van het Voortgezet onderwijs.

Bij alle 5-jarigen en leerlingen uit groep 7 worden de lengte en gewicht gemeten en de ogen onderzocht. Bij de 5-jarigen wordt ook het gehoor onderzocht.

De ouders van deze leerlingen wordt gevraagd een gezondheidsvragenlijst in te vullen.

De leerkracht vult van desbetreffende leerlingen een vragenlijst in over motoriek, spraak-taalontwikkeling en gedrag op school. De leerkracht zal alleen die gegevens invullen die bij u als ouder bekend zijn.

De jeugdarts of jeugdverpleegkundige voert aan de hand van de onderzoeksresultaten, de ingevulde vragenlijst van de ouders en de vragenlijst ingevuld door de leerkracht een gesprek met de leerkracht.

Eventueel worden kinderen met hun ouders uitgenodigd voor een onderzoek op de GGD-locatie door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Zorgoverleg

Vier keer per jaar vindt er op alle scholen in Kennemerland overleg plaats tussen de intern begeleider, jeugdverpleegkundige van GGD Kennemerland en eventueel een medewerker van schoolmaatschappelijk werk. Het doel van

dit overleg is vroegtijdig signalering en aanpak van problemen bij leerlingen. Alle leerlingen waar zorgen over zijn kunnen ter consultatie tijdens dit overleg worden ingebracht. Indien er vervolgstappen nodig zijn worden de ouders daarvan vanzelfsprekend op de hoogte gebracht. Ook leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben worden in het zorgoverleg besproken. Als u als ouder hier bezwaar tegen hebt, kunt u dit kenbaar maken bij een van de directieleden of de intern begeleiders.

Overige zorg

Een andere belangrijke activiteit van de afdeling Jeugdgezondheidszorg is het meldpunt kindermishandeling. Iedereen kan in een geval van kindermishandeling, of bij een vermoeden daarvan bellen naar de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de hulpverleningsdienst. Het is ook mogelijk dat JGZ-medewerkers voorlichting geven in de klas of op ouderavonden. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld voeding, beweging of hygiëne, spraak en pesten. De hulpverleningsdienst Kennemerland beschikt over leskisten en materiaal dat de leerkrachten kunnen gebruiken in de klas. De onderwerpen zijn o.a. voeding, bewegen, pesten en mondverzorging. Tot slot kunt u als ouder ook zelf een beroep doen op de hulpverleningsdienst Kennemerland. Wanneer uw kind klachten of problemen heeft, staan de JGZ-medewerkers u graag te woord. Ook kunt u bij hen terecht voor allerlei informatie over hoofdluis, bedplassen, slaapproblemen, voeding, hygiëne, opvoedingsvragen, etc.

Om op de hoogte te blijven van actuele informatie of het verkrijgen van gerichte informatie omtrent opvoeding en gezondheid kunt u altijd de website van de GGD raadplegen. Het adres hiervan is www.zorgbalans.nl.

De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO's

Vanuit de PABO komt regelmatig het verzoek of we studenten willen en kunnen plaatsen op school. Wij zullen dit doen als leerkrachten hebben aangegeven dat zij dat willen. De leerkracht van de groep blijft eindverantwoordelijk en is in de groep aanwezig als de student les geeft.

Een uitzondering daarop vormen Lio-stagiaires.

Deze komen een aaneengesloten blok (b.v. 10 lesweken), drie dagen per week in de klas. Hij

of zij geeft dan zoveel mogelijk les en de leerkracht is 'op afstand' aanwezig.

Ook neemt de stagiaire deel aan zaken buiten de klas zoals informatieavonden en vergaderingen. Dit betekent dat hij/zij samen met de leerkracht de klas draait. De school heeft wel de eindverantwoordelijkheid. Indien wordt besloten tot een leerarbeidsovereenkomst wordt de stagiaire een volwaardig teamlid.

SPW-stagiaires

In een aantal groepen werken wij ook met stagiaires van de SPW-opleiding. Dit zijn veelal studenten die zich laten opleiden tot onderwijsassistent. Zij lopen daarvoor stages die het hele schooljaar duren en zijn dan gedurende twee of drie dagen per week aanwezig in een of meerdere groepen. Zij doen gedurende deze dagen waardevol aanvullend werk en zorgen voor extra handen in de groep.

Faalangstraining

Faalangst is een gevoel dat bijna iedereen wel enigszins uit eigen ervaring kent. Op zich is het ervaren van dat gevoel geen probleem, maar dat kan het wel worden als de faalangst je de baas wordt. Wie faalangstig is raakt geblokkeerd, kan niet meer goed flexibel handelen en denken.

Op school worden we ook geconfronteerd met kinderen die last hebben van faalangst. Die wordt gekenmerkt door een sterke en aanhoudende angst voor situaties waarin het kind iets moet presteren. Daarom vindt er met enige regelmaat een cursus Faalangstreductie plaats. Deze cursus is bedoeld voor kinderen tussen de acht en twaalf jaar. Uitgangspunt van deze cursus is dat de kinderen leren hoe zij hun faalangst de baas kunnen op een manier die bij hen persoonlijk past. Met andere woorden: ze leren anders om te gaan met omstandigheden die faalangst oproepen.

Voordat de cursus van start gaat worden alle ouders daarover geïnformeerd.

Echtscheiding

KIES staat voor **K**inderen **I**n **E**chtscheidings-**S**ituaties. Als ouders scheiden, scheiden ook de kinderen. Alles wat voor hen zo vertrouwd was, gaat ineens veranderen. Kinderen zijn dan meestal onzeker en verdrietig. Ze worstelen met vragen die ze niet durven of kunnen stellen aan hun ouders. Het kan ook zijn dat de scheiding voor kinderen een opluchting is. Dit is vaak het geval als er veel

ruzies en/of erg veel spanningen zijn. Het is fijn als kinderen op een onafhankelijke plaats samen met lotgenoten een steuntje in de rug krijgen bij alle veranderingen die ze meemaken bij de scheiding van hun ouders. Dat kan fijn zijn als ouders nog niet zo heel lang gescheiden zijn, maar net zo goed na een aantal jaren. In een speciaal op hun leeftijdsgroep afgestemde KIES-groep van 8 bijeenkomsten van een uur leren ze beter te begrijpen wat ze meemaken, leren ze beter omgaan met wat voor hen moeilijk is en kunnen ze hun eigen vragen stellen en hun eigen best mogelijke oplossingen leren vinden. KIES is een concept dat wetenschappelijk is onderzocht en zich in de praktijk ook al ruimschoots bewezen heeft. Op school bieden we de mogelijkheid aan mee te doen aan een KIES-groep. De ouders worden daarvoor in geval van een echtscheiding door de IB'er benaderd.

De klachtenregeling

Mocht u om wat voor reden dan ook klachten hebben betreffende de school dan kunt u het beste te werk gaan volgens de volgende procedure:

1. In eerste instantie spreekt u de betreffende leerkracht aan met uw op- en/of aanmerkingen.
2. Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren dan herhaalt u uw klacht bij een van de directieleden.
3. Indien ook dit niet voldoende resultaat geeft dan kunt u Marian Miessen aanspreken. Ze is aangewezen als vertrouwenspersoon op De Beekvliet.
4. Heeft u klachten die u niet op school heeft kunnen oplossen, dan heeft het bestuur een vertrouwenspersoon aangesteld.

Het is Dhr. drs. P.C. Dalebout,
Bosboom Toussaintlaan 30
1985 CD Driehuis.
Tel : 0255 – 530 070.

U kunt ook terecht bij een landelijke klachtencommissie van de bond voor Katholiek Basisonderwijs.
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3925508
info@geschillencies-klachtencies.nl

Belangrijk is te weten dat het klaagschrift moet worden ingediend bij de commissie binnen één

jaar, gerekend vanaf de dag na die waarop de feiten waarop de klacht betrekking heeft, hebben plaatsgevonden dan wel vanaf de dag waarop de klager ervan kennis heeft genomen.

fundamentalisme, radicalisering, extremisme e.d.

Ook de inspectie heeft een meldpunt voor vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief) U kunt met hen contact opnemen bij signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid,

Het schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van de Stichting Bijzonder Basisonderwijs Velsen, schoolbestuur voor katholiek, interconfessioneel en christelijk basisonderwijs.

De Stichting BBV bestuurt in Velsen de volgende scholen:

- Katholieke Basisschool De Beekvliet te Velsbroek
- Christelijke Basisschool De Klipper te IJmuiden
- Katholieke Franciscusschool te IJmuiden
- Christelijke Basisschool Het Kompas te IJmuiden
- Interconfessionele Basisschool Parnassia te Santpoort
- Interconfessionele Basisschool Toermalijn te Driehuis
- Katholieke Basisschool De Rozenbeek te Velsbroek
- Katholieke Basisschool De Zandloper te IJmuiden

De Stichting heeft tot doel de bevordering van katholiek, interconfessioneel en christelijk onderwijs in de Gemeente Velsen. De identiteit van de scholen wordt vormgegeven door de manier waarop leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. In het onderwijs worden menselijke waarden en normen besproken en leren kinderen daarmee om te gaan. De scholen stemmen het onderwijs af op de behoefte in hun verzorgingsgebied. Waar mogelijk wordt samengewerkt en profiteren leerkrachten van de deskundigheid van elkaar.

De scholen worden bestuurd door een toezichthoudend bestuur. De tweede bestuurlijke geleding wordt gevormd door een algemeen directeur en twee leden van het bovenschools management, alsmede administratieve ondersteuning.

Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Elders in deze gids leest u meer over deze organen.

Elke school van onze stichting heeft zijn eigen identiteit en ontwikkelt die verder. Het team van leerkrachten, de medezeggenschapsraad en de ouderraad bepalen samen het bijzondere karakter van hun school.

Adres: Stichting B.B.V.
t.a.v. Algemene Directie
Postbus 393
1970 AJ IJmuiden
telefoon: 0255 - 548850

Heeft u vragen over welk onderwerp dan ook, dan kunt u altijd terecht bij de directeur, de leerkrachten, de leden van de medezeggenschapsraad of de ouderraad.

Handige links

Hieronder vindt u de lijst met links die op diverse plaatsen in de schoolgids zijn benoemd of die voor u als ouder handig kunnen zijn.

www.stichtingbbv.nl

www.debeekvliet.nl

www.leonardoschoolvelsen.nl

www.leonardostichting.nl

www.kanjertraining.nl

www.veiliglerenlezen.nl

www.noordhoffuitgevers.nl

www.zwijzen.nl

www.campinaopschool.nl

www.amk-nederland.nl

www.cito.nl

www.onderwijsinspectie.nl

www.nko.nl

www.smartboard.nl

www.zorgbalans.nl

www.techniektorens.nl

www.boerderijschool.nl

www.zwembadvelsen.nl

www.ggdkennemerland.nl

www.dorpsvereniging-velserbroek.nl

www.skon.nl

www.menne-instituut.nl